

Un paysage diversifié : les écoles indépendantes au Canada

Derek J. Allison, Sazid Hasan, et Deani Van Pelt



Barbara Mitchell Centre
FOR IMPROVEMENT IN EDUCATION



septembre 2016

Contents

Sommaire / iii
Introduction / 1
Écart entre les écoles indépendantes au Canada / 6
Sommaire et conclusions / 21
Références / 25
Annexes / 29
À propos des auteurs / 61
Remerciements / 62
Renseignements sur la publication / 63
Pour appuyer l'Institut Fraser / 64
Objectif, financement et indépendance / 64
À propos de l'Institut Fraser / 65
Comité consultatif de rédaction / 66

Sommaire

Cette étude est la toute première en son genre à présenter un sondage national sur les écoles indépendantes du Canada. Elle cherche à se pencher sur le mythe persistant que les écoles indépendantes appartiennent principalement à un type dominant, dont le but est de desservir un seul type de familles. Contrairement à l'image que l'on en fait fréquemment, soit qu'elles constituent des enclaves destinées à l'élite urbaine, les parents des écoles indépendantes sont très diversifiés, et détiennent plusieurs préférences en matière d'éducation. Ces écoles satisfont différentes préférences religieuses, de même que différents besoins pédagogiques et spécialisés.

Cette étude repose sur les données au niveau de l'école provenant de chaque ministère de l'Éducation des provinces, et dresse un portrait national de la diversité des écoles indépendantes du Canada.

Bien qu'une récente étude ait constaté que la proportion d'élèves inscrits aux écoles indépendantes du Canada soit en hausse, alors que la proportion d'inscriptions aux écoles publiques est en baisse (Van Pelt et coll., 2015), cette étude ne s'est pas penchée sur les différents types d'écoles indépendantes.

En 2013-2014, les dix provinces du Canada regroupaient 1 935 écoles indépendantes. Un total de 368 717 élèves y étaient inscrits de la maternelle à la douzième année (secondaire V), soit l'équivalent de 6,8 pour cent des inscriptions totales aux écoles indépendantes et publiques des dix provinces canadiennes. La répartition des inscriptions correspondait approximativement à la répartition de la population dans le pays, alors qu'un tiers a fréquenté des écoles indépendantes au Québec (33,4 pour cent), près d'un tiers en Ontario (31,4 pour cent), un cinquième (20,4 pour cent) en Colombie-Britannique et 7,6 pour cent en Alberta.

Même si le Canada est essentiellement urbain (plus de 80 pour cent de la population habitent une région urbaine), 37,1 pour cent de toutes les écoles indépendantes étaient situées hors des grandes régions urbaines. 22,1 pour cent se trouvaient dans des régions rurales et 15 pour cent dans de petits ou moyens centres de population.

Près de la moitié (48,6 pour cent) des écoles indépendantes du Canada avaient une orientation religieuse. Près d'un tiers (30,1 pour cent) de toutes les écoles indépendantes avait une appartenance chrétienne non catholique;

8,4 pour cent une appartenance catholique, 4,9 pour cent une appartenance islamique et 4,5 pour cent une appartenance juive. Une proportion de 48,3 pour cent de tous les élèves inscrits aux écoles indépendantes fréquentait des écoles indépendantes religieuses. Parmi ces 178 119 élèves, 45,2 pour cent ont fréquenté des écoles chrétiennes non catholiques, 31,6 pour cent ont fréquenté des écoles catholiques, 10,8 pour cent des écoles juives, 9,1 pour cent des écoles islamiques et 3,3 pour cent ont fréquenté des écoles dont l'appartenance est à une autre religion.

Un total de 581 écoles (30 pour cent des écoles indépendantes) ont été catégorisées en tant qu'écoles spécialisées. Le programme d'enseignement de ces écoles déclare faire l'objet d'une concentration spéciale (p. ex., les arts, des disciplines athlétiques, une langue, ou encore en science, technologie, ingénierie et mathématiques), d'approches distinctes en matière d'enseignement et d'apprentissage (p. ex., Montessori ou Waldorf), ou une concentration desservant des populations d'élèves précises (p. ex., les élèves en difficulté ou les ceux faisant l'objet d'apprentissage distribué). En 2013-2014, les écoles spécialisées regroupaient 27 pour cent des inscriptions de tous les élèves fréquentant une école indépendante au Canada (99 614 élèves).

De manière étonnante, les écoles indépendantes correspondant globalement à l'image stéréotypée de l'école indépendante de type traditionnel sont considérablement moins présentes que ce que l'on pourrait penser. Lorsque l'adhésion à la Canadian Accredited Independent Schools a été utilisée à titre d'indicateur pour ces écoles, il a été constaté qu'elles représentaient seulement 90 écoles indépendantes (4,7 pour cent) et que seuls 12,1 pour cent de tous les élèves qui ont fréquenté une école indépendante en 2013-2014.

En ce qui a trait aux divergences entre les niveaux scolaires, environ deux cinquièmes (44,3 pour cent) étaient des écoles élémentaires seulement, deux cinquièmes (37,3 pour cent) étaient des écoles secondaires seulement, et environ un cinquième (18,4 pour cent) étaient des écoles combinant les niveaux élémentaires et secondaires).

En ce qui a trait aux divergences entre la taille des écoles, alors que 65 pour cent des écoles indépendantes comptaient moins de 150 élèves, près de la moitié (47,2 pour cent) des élèves ont fréquenté des écoles comptant plus de 500 élèves.

La situation du subventionnement des écoles indépendantes est différente à l'échelle du pays. Elle se conforme au fait que les provinces offrent un subventionnement partiel des écoles indépendantes (comme c'est le cas dans cinq provinces) ou non. En tout, au moins 60,6 pour cent des écoles indépendantes du Canada ne touchent aucune subvention gouvernementale. Autrement dit, les subventions du gouvernement ne sont pas touchées en ce qui a trait à au moins 41,4 pour cent des élèves inscrits aux écoles indépendantes du Canada.

Sommaire, tableau 1**Sommaire de la répartition des écoles indépendantes et des inscriptions au Canada, 2013–2014**

		Écoles		Inscriptions	
		Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
Total	<i>Canada</i>	1 935	100 %	368 717	100 %
Appartenance religieuse (catholique, autre appartenance chrétienne, juive, islamique, autre)	<i>Affiliation religieuse</i>	940	48,6 %	178 119	48,3 %
	<i>Aucune affiliation religieuse</i>	995	51,4 %	190 598	51,7 %
Concentration spéciale (Montessori, Waldorf, arts/sports/STIM, apprentissage distribué, N'est pas une école spécialisée, éducation spécialisée, autre)	<i>Écoles spécialisées</i>	581	30,0 %	99 614	27,0 %
	<i>N'est pas une école spécialisée</i>	1 354	70,0 %	269 103	73,0 %
Emplacement	<i>Rural, petit ou moyen centre de population</i>	717	37,1 %	88 923	24,1 %
	<i>Centre de population de grande taille</i>	1 218	62,9 %	279 794	75,9 %
Niveau scolaire	<i>Élémentaire seulement</i>	857	44,3 %	104 014	28,2 %
	<i>Secondaire seulement</i>	357	18,4 %	86 745	23,5 %
	<i>Niveaux élémentaire et secondaire combinés</i>	721	37,3 %	177 958	48,3 %
Subventionnement gouvernemental	<i>Ne reçoit pas de subventions</i>	1 172	60,6 %	151 678	41,1 %
	<i>Reçoit des subventions partielles du gouvernement</i>	738	38,1 %	211 374	57,4 %
Taille de l'école	<i>Moins de 50 élèves</i>	737	38,1 %	17 068	4,6 %
	<i>50-499</i>	1 007	52,0 %	177 627	48,2 %
	<i>500 élèves ou plus</i>	191	9,9 %	174 022	47,2 %

Les éléments probants examinés dans cette étude permettent de tirer une constatation éclairée. La catégorisation rigide dont les écoles indépendantes font l'objet est plus un mythe qu'une réalité. Au Canada, les stéréotypes soutenus ne sont pas représentatifs du paysage. Les écoles indépendantes sont diversifiées quant à leur orientation religieuse et quant à leurs concentrations académiques. Un nombre disproportionné se situe hors des centres urbains. Elles ont diverses tailles et offrent divers niveaux scolaires. Leur situation de subventionnement varie, même dans les cinq provinces où le gouvernement octroie un certain appui.

En tout, les parents de plus de 368 000 élèves (un élève canadien sur quinze) envoient leurs enfants à l'une des 1 935 écoles indépendantes non publiques du pays, et le portrait est clair. Ils choisissent des écoles qui sont en plusieurs aspects différentes les unes des autres; la majorité d'entre elles ne se conforment pas à l'image indiquant que les écoles privées du Canada sont des enclaves exclusives desservant uniquement l'élite urbaine fortunée.

Introduction

Au cours des dernières décennies, les écoles indépendantes du Canada ont attiré de plus en plus d'élèves et font l'objet d'une plus grande attention. Neuf provinces sur dix ont déclaré qu'au cours de la période de treize ans allant de 2000-2001 à 2012-2013, la proportion d'élèves fréquentant une école indépendante a augmenté, alors que la proportion d'élèves fréquentant une école publique a diminué (Van Pelt, Clemens, Brown et Palacios, 2015). En 2013-2014, plus de 365 000 élèves au Canada étaient inscrits auprès d'écoles indépendantes.

De récentes études se sont penchées sur les aspects de cette croissance et sur les différences entre les politiques provinciales à l'égard des écoles indépendantes (Allison, 2015; Bosetti et Gereluk, 2016; Clemens, Palacios, Loyer et Fathers, 2013). Cependant, peu d'information sur les écoles en elles-mêmes, leur répartition, leur composition et leur diversité est disponible. Il est en outre plus particulièrement perçu que les écoles indépendantes (aussi nommées écoles privées) appartiennent toutes au même type d'établissement, et que leur existence n'a pour but que de répondre aux besoins des plus fortunés. Cette étude se penche sur ces stéréotypes et sur les problématiques connexes, et porte plus précisément sur la répartition des écoles indépendantes et aux inscriptions à ces écoles par région géographique, sur les niveaux scolaires, la taille des écoles, la situation du subventionnement, l'appartenance religieuse et les types de spécialisation. Cette étude est la toute première à se pencher sur le paysage national canadien des écoles indépendantes avec tant de profondeur.

Objectif et pertinence

Au Canada, il y a deux principaux types d'écoles d'enseignement élémentaire et secondaire : les écoles publiques et les écoles indépendantes. Le débat se poursuit quant à l'usage des termes « privée » et « indépendante » pour décrire les écoles non publiques. Cette question fait parfois en sorte que l'on utilise un autre terme, comme « école non provinciale » ou « écoles non gouvernementales », ou encore en combinant les termes « privée-indépendante ».

Nous avons choisi d'utiliser le terme « école indépendante » dans cette étude, en partie car il permet de reconnaître les écoles exploitées plus ou moins indépendamment du gouvernement et de ses mandataires.

La diversité d'écoles catholiques en activité dans tout le pays illustre bien cette question. En plus des écoles indépendantes catholiques établies dans toutes les provinces (sauf à l'Île-du-Prince-Édouard), on trouve des écoles catholiques romaines séparées entièrement subventionnées et régies par le gouvernement dans le paysage éducatif de l'Alberta, de l'Ontario et de la Saskatchewan depuis qu'elles font partie de la Confédération canadienne.¹ Ces écoles confessionnelles reconnues par la constitution forment une part intégrante et importante du système d'éducation gouvernemental de ces provinces : près d'un tiers (29,8 pour cent) des élèves de l'Ontario fréquente les écoles séparées catholiques, tout comme le font 23,3 pour cent des élèves de l'Alberta, et 21,9 pour cent de ceux de la Saskatchewan (Van Pelt et coll., 2015 : Tableau 4) De par leur nature, les écoles indépendantes catholiques de ces provinces et des autres provinces sont reliées à l'Église catholique, mais de différentes manières; certaines sont définies par des ordres religieux précis alors que d'autres sont plus indépendantes. Les systèmes diocésains des écoles indépendantes du Manitoba et de la Colombie-Britannique offrent des exemples particulièrement intéressants du point médian entre la plus grande dépendance des écoles séparées catholiques et les formes plus autonomes d'écoles indépendantes catholiques.

Les différences principales entre les écoles publiques et les écoles indépendantes reposent sur la propriété, la gouvernance, le subventionnement et l'objectif (Bidwell et Dreeben, 2006). Les écoles publiques sont la propriété du gouvernement, sont régies par des entités publiques élues ou nommées et gérées par les représentées que ces entités nomment, elles sont mises sur pied et administrées conformément aux politiques publiques et subventionnées presque entièrement grâce à des fonds gouvernementaux. Les écoles indépendantes sont parfois appuyées en partie par des fonds gouvernementaux et sont assujetties aux politiques publiques et aux réglementations officielles; elles peuvent toutefois reposer dans une plus ou moins grande mesure sur les frais que paient les parents, sur les efforts de collecte de fonds et sur la générosité des philanthropes. Elles sont mises sur pied et régies indépendamment, habituellement par des comités de parrainage sans but lucratif et imputables envers les parents ou envers les entités qui appuient l'école en réaction aux diverses préférences qu'ont les parents et les communautés à l'égard de l'éducation de leurs enfants. Davies et Quirke (2005a, 2005b) ont relevé que la proportion d'écoles indépendantes à but lucratif, dont la gestion appartient à l'entrepreneuriat à Toronto a connu une hausse, même si ces écoles sont peu nombreuses.

1. Il y a en outre deux écoles protestantes séparées : une en Ontario et une en Saskatchewan.

Les écoles indépendantes sont presque toujours autogérées et ont recours à un leadership et à une gestion internes à l'école plutôt qu'à des échelons de spécialistes oeuvrant au sein des bureaux des commissions scolaires publiques. Les écoles publiques sont mises sur pied et exploitées dans le but d'offrir un accès universel aux programmes d'éducation. Les écoles indépendantes sont mises sur pied et exploitées dans le but de réaliser l'objectif éducatif que valorisent leurs fondateurs et leurs appuis, et qui ne leur serait autrement pas offert. Même si l'on a tendance à voir ces écoles comme des options à ce que les systèmes scolaires publics offrent, il ne s'agit là que d'une perception partielle. Les écoles indépendantes sont d'abord et avant tout un mode d'investissement intentionnel visant à définir un ensemble de valeurs (Bosetti, 2004; Bosetti et Gereluk, 2016; Davies et Quirke, 2005a, 2005b; Taylor, 2001; Van Pelt et coll., 2007). La clarté de l'information au sujet des différents types d'écoles indépendantes qui existent, de même que sur leur emplacement, nous aide à comprendre quels sont les investissements éducatifs faits volontairement par les Canadiens, de même que les valeurs qu'ils représentent.

Il est donc important que les Canadiens comprennent mieux les choix que font les parents afin que ces choix obtiennent de l'appui. Il est en outre crucial que l'exactitude des stéréotypes et caricatures fréquentes qui persistent et dont les écoles indépendantes font l'objet soit remise en question. La réflexion plus élargie se penche sur les positions du gouvernement face à la diversité et aux choix en matière d'éducation : la politique publique appuie-t-elle une vaste diversité de différents types d'écoles, et, si c'est le cas, dans quelle mesure?

Nous ne pouvons nous pencher de manière sensée sur ces questions clés et sur leur importante implication sur l'économie et la société en l'absence d'informations éclairées sur les différents types d'écoles indépendantes qui existent, et sur leurs nombres relatifs. C'est ce sur quoi cet article se penche, en décrivant le paysage des écoles indépendantes canadiennes et en étudiant leur diversité en matière de caractéristiques et objectifs fondamentaux. Une attention particulière porte sur la mesure à laquelle elles sont destinées à des fins d'éducation religieuse et spécialisée, de même que les besoins auxquels les écoles publiques ne répondent pas. L'analyse comprend un examen de la mesure selon laquelle les écoles indépendantes varient en matière de caractéristiques organisationnelles, notamment à l'égard des niveaux scolaires (élémentaires, secondaires, combinés), des inscriptions et de la situation de subventionnement, ainsi que la mesure selon laquelle elles se concentrent à l'intérieur des principaux centres urbains.

Divergences provinciales

Bien que la très grande majorité des élèves canadiens fréquente l'école publique, la proportion d'inscriptions aux écoles indépendantes varie grandement d'une province à l'autre. Comme Van Pelt et coll. (2015) l'ont constaté, la province où la plus grande proportion d'inscriptions aux écoles indépendantes en 2012-2013 était le Québec, à 12,6 pour cent des élèves. Les deux plus grandes proportions suivantes d'élèves inscrits à l'école indépendante étaient en Colombie-Britannique et au Manitoba, respectivement à 11,6 pour cent et 7,6 pour cent. L'Ontario suit à 5,6 pour cent des élèves fréquentant une école indépendante.

Cinq provinces octroient des subventions provinciales à l'égard de l'éducation des élèves en école indépendante : La Colombie-Britannique, l'Alberta, la Saskatchewan, le Manitoba et le Québec. Le niveau de soutien varie d'une province à l'autre. C'est aussi le cas des normes à satisfaire pour être admissible au subventionnement (Éducation Alberta, 2015 : 34; Colombie-Britannique, 2016; Manitoba, 2012; Québec 2015; Saskatchewan, 2015 : 40; Saskatchewan, 2012a : 6; Saskatchewan, 2012b : 526, 715; Saskatchewan, 2012c : 52).

Même si les inscriptions aux écoles indépendantes et écoles publiques par province ont déjà fait l'objet d'études, depuis aussi longtemps, par exemple que l'étude d'Easton (1988), le paysage des écoles indépendantes n'a auparavant pas fait l'objet d'étude reposant sur les données désagrégées provenant du niveau de l'école.

Sources de données et approche

L'approche que nous avons adoptée pour schématiser le paysage des écoles indépendantes canadiennes nous a d'abord menés à relever toutes les écoles indépendantes, puis à catégoriser chaque école en fonction de ses caractéristiques organisationnelles, objectifs et autres attributs. Nous avons demandé aux ministères et services de l'Éducation concernés de nous faire parvenir les listes des écoles indépendantes pour l'année scolaire 2013-2014 pour identifier les écoles.² Les demandes que nous avons acheminées comprenaient aussi les données d'inscription par niveau scolaire, les codes postaux des écoles, leur site Web, de même que plusieurs autres variables. Les listes initiales ont été passées en revue afin de vérifier que les élèves inscrits à ces écoles fréquentent les niveaux élémentaires et secondaires, et que les écoles ne sont pas des établissements publiquement exploités par les Premières nations ni par d'autres entités gouvernementales. Il a été accepté que les 1 935 écoles

2. Les demandes ont été envoyées par courriel le 22 janvier 2016, ou environ à cette date.

restantes étaient désignées officiellement en tant qu'écoles indépendantes en activité au Canada en 2013-2014. Comme nous le décrivons plus en détail dans l'Annexe A, nous avons recherché de plus amples renseignements en visitant les sites Web individuels des écoles et en consultant les listes d'adhésion que les organisations religieuses et les associations d'écoles indépendantes mettent à la disposition du public. Dans près de 15 pour cent (14,7) des cas, les écoles n'avaient pas de site Web, ou les adresses fournies à leur égard n'étaient pas accessibles. Des renseignements appropriés ont dans ces cas été recherchés en ligne.

Écart entre les écoles indépendantes au Canada

Répartition des écoles indépendantes entre les provinces

Il a été reconnu qu'en 2013-2014, dans les dix provinces canadiennes, un total de 1 935 écoles indépendantes étaient en activité. De la maternelle à la 12e année (secondaire V), 368 717 élèves y étaient en tout inscrits. Il s'agit d'une part de 6,8 pour cent de tous les élèves inscrits aux écoles indépendantes et aux écoles publiques des dix provinces canadiennes en 2013-2014.³

La moitié des écoles indépendantes du Canada (954, ou 49,3 pour cent) étaient situées en Ontario (**tableau 1**). La Colombie-Britannique, à 340 écoles indépendantes, ne compte que pour moins d'une école sur cinq de toutes les écoles indépendantes du Canada (17,6 pour cent). C'est au Québec que l'on trouve le troisième plus grand nombre d'écoles indépendantes, avec un total de 285, ce qui représente une école indépendante canadienne sur sept (14,7 pour cent). On ne compte que 59 écoles indépendantes dans les quatre provinces de l'Atlantique combinées, soit trois pour cent du total national.

Les positionnements relatifs sont différents lorsque l'on se penche sur le nombre d'inscriptions. On trouve au Québec, à 123 161 élèves, un nombre d'élèves fréquentant une école indépendante plus élevé que dans toute autre province, à une proportion de 33,4 pour cent des inscriptions nationales aux écoles indépendantes. Vient ensuite l'Ontario, à 31,7 pour cent de tous les élèves fréquentant une école indépendante, suivie de la Colombie-Britannique (20,4 pour cent); puis, loin en quatrième position, l'Alberta (7,6 pour cent). Entre elles, ces quatre provinces réunissent 93 pour cent de tous les élèves qui ont fréquenté une école indépendante au Canada en 2013-2014. En Ontario et au Québec, où le nombre d'inscriptions est le plus élevé, on compte presque deux tiers (65,1 pour cent) de tous les élèves qui fréquentent une école indépendante au Canada.

3. Selon les données de Statistiques Canada (2015b, 2015d), le nombre total d'inscriptions aux écoles publiques en 2013-2014 était de 5 034 378.

Tableau 1**Répartition des écoles indépendantes et des inscriptions au Canada, 2013–2014**

	Écoles		Inscriptions	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	6	0,3 %	957	0,3 %
N.-É.	31	1,6 %	3 488	0,9 %
Î.-P.-É.	2	0,1 %	209	0,1 %
N.-B.	20	1,0 %	1 032	0,3 %
QC	285	14,7 %	123 161	33,4 %
ON	954	49,3 %	116 824*	31,7 %
MB	97	5,0 %	15 260	4,1 %
SK	55	2,8 %	4 308	1,2 %
AB	145	7,5 %	28 076	7,6 %
C.-B.	340	17,6 %	75 402	20,4 %

* Cette valeur est différente du total de 117 154 fourni par le ministère de l'Ontario dans le fichier de données en raison d'ajustements apportés aux inscriptions des écoles individuelles pour compenser les valeurs supprimées dans le fichier original. Consulter les notes techniques pour de plus amples détails.

Les trois provinces des Prairies (Manitoba, Saskatchewan et Alberta), combinées, représentaient 15,3 pour cent des écoles indépendantes canadiennes en 2013-2014, et ont été fréquentées par 12,9 pour cent des élèves inscrits aux écoles indépendantes du pays. Les trois pour cent d'écoles indépendantes canadiennes situées dans les quatre provinces de l'Atlantique ont été fréquentées par 1,6 pour cent de tous les élèves inscrits dans une école indépendante en 2013-2014. La répartition des écoles indépendantes à l'échelle du pays correspond globalement à la répartition de la population d'âge scolaire) Statistique Canada, 2015c : A1).

Répartition des écoles indépendantes par centres de population et régions rurales

Les tableaux 2 et 3 présentent les données portant sur la répartition des écoles indépendantes par emplacement géographique, de même que par région urbaine ou rurale. Cette comparaison est pertinente, puisque le stéréotype populaire veut que les écoles indépendantes ne soient au service que des élites urbaines.

Avant d'étudier cette analyse, il faut remarquer que le Canada constitue une société essentiellement urbaine, car 80 pour cent de la population réside en région urbaine (Statistiques Canada, recensement de 2011). Pour continuer à clarifier la distinction des régions urbaines (non rurales), nous avons eu recours au classement utilisé par Statistiques Canada, où les petits centres de population comptent de 1 000 à 29 000 habitants, les moyens centres de population comptent de 30 000 à 99 999 habitants, et les grands centres de population comptent plus de 100 000 habitants (Statistiques Canada, 2011).

Tableau 2

Répartition des écoles indépendantes par centres de population et régions rurales, 2013–2014

	Région rurale		Centre de population de petite taille		Centre de population de moyenne taille		Centre de population de grande taille		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	1	16,7 %	1	16,7 %	0	0,0 %	4	66,7 %	6	100,0 %
N.-É.	10	32,3 %	7	22,6 %	1	3,2 %	13	41,9 %	31	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	2	100,0 %	0	0,0 %	2	100,0 %
N.-B.	9	45,0 %	3	15,0 %	6	30,0 %	2	10,0 %	20	100,0 %
QC	22	7,7 %	12	4,2 %	18	6,3 %	233	81,8 %	285	100,0 %
ON	231	24,2 %	57	6,0 %	40	4,2 %	626	65,6 %	954	100,0 %
MB	40	41,2 %	11	11,3 %	1	1,0 %	45	46,4 %	97	100,0 %
SK	18	32,7 %	11	20,0 %	5	9,1 %	21	38,2 %	55	100,0 %
AB	36	24,8 %	19	13,1 %	10	6,9 %	80	55,2 %	145	100,0 %
C.-B.	60	17,6 %	53	15,6 %	33	9,7 %	194	57,1 %	340	100,0 %
Total	427	22,1 %	174	9,0 %	116	6,0 %	1 218	62,9 %	1 935	100,0 %

Tableau 3

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes par centres de population et régions rurales, 2013–2014

	Région rurale		Centre de population de petite taille		Centre de population de moyenne taille		Centre de population de grande taille		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	134	14,0 %	134	14,0 %	0	0,0 %	689	72,0 %	957	100,0 %
N.-É.	413	11,8 %	524	15,0 %	45	1,3 %	2 506	71,8 %	3 488	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	209	100,0 %	0	0,0 %	209	100,0 %
N.-B.	162	15,7 %	169	16,4 %	562	54,5 %	139	13,5 %	1 032	100,0 %
QC	7 222	5,9 %	4 139	3,4 %	11 146	9,0 %	100 654	81,7 %	123 161	100,0 %
ON	18 353	15,7 %	3 916	3,4 %	2 953	2,5 %	91 602	78,4 %	116 824	100,0 %
MB	1 642	10,8 %	759	5,0 %	139	0,9 %	12 720	83,4 %	15 260	100,0 %
SK	1 187	27,6 %	603	14,0 %	432	10,0 %	2 086	48,4 %	4 308	100,0 %
AB	5 056	18,0 %	7 022	25,0 %	1 660	5,9 %	14 338	51,1 %	28 076	100,0 %
C.-B.	5 773	7,7 %	7 927	10,5 %	6 642	8,8 %	55 060	73,0 %	75 402	100,0 %
Total	39 942	10,8 %	25 193	6,8 %	23 788	6,5 %	279 794	75,9 %	368 717	100,0 %

On trouve 22,1 pour cent des écoles indépendantes canadiennes dans les régions rurales. Les petits et moyens centres de population, pour leur part, forment 15 pour cent de l'emplacement des écoles indépendantes. Autrement dit, 37,1 pour cent de toutes les écoles indépendantes sont situées à l'extérieur des grands centres urbains de population. Il s'agit là de la tendance dominante dans toutes les provinces, sauf au Québec où 18,2 pour cent des écoles indépendantes sont situées hors des grands centres urbains de population.⁴

4. Des analyses supplémentaires par province à l'égard des niveaux de programme, de la taille des écoles et de la situation du subventionnement se trouvent aux tableaux B1–B6 de l'Annexe B.

Répartition des écoles indépendantes par orientation religieuse

Si l'existence des écoles indépendantes n'avait pour but que de satisfaire les parents fortunés, l'on pourrait s'attendre à ne trouver que peu d'éléments probants à l'égard des écoles destinées et dévouées à satisfaire d'autres fins. Cependant, lorsque les écoles ont été catégorisées en fonction d'éléments probants à l'égard de l'identité religieuse (et de la prestation de programmes spéciaux, comme discuté dans la section suivante), une image évocatrice est apparue. Toutes les 1 935 écoles inscrites à notre base de données a été codées en fonction des éléments probants dont elles font l'objet à l'égard de l'identité religieuse ou de la prestation de programmes à concentration spéciale ou de l'adhésion à ceux-ci auprès d'associations pertinentes.⁵ (Consulter l'Annexe A pour en savoir plus sur les méthodes utilisées.)

Le processus de catégorisation s'est penché sur la présence, ou l'absence, d'une orientation religieuse probante. Les écoles ont été catégorisées comme étant soit d'appartenance catholique, d'une autre appartenance chrétienne, d'appartenance islamique, d'appartenance juive, ou d'une autre appartenance. Lorsqu'une école ne faisait pas l'objet d'éléments probants suffisants pour être attribuée à l'une de ces catégories, le code attribué était sans appartenance religieuse.

Près de la moitié (48,6 pour cent) de toutes les écoles indépendantes en activité au Canada en 2013-2014 a été codées comme ayant une orientation religieuse (**tableau 4**). Une proportion de 48,3 pour cent de tous les élèves inscrits aux écoles indépendantes fréquentait la combinaison de ces écoles (tableaux 4 et 5). Un peu moins d'un tiers de toutes les écoles indépendantes du Canada était d'appartenance chrétienne (non catholique), et un peu moins d'une sur dix était d'appartenance catholique. Une sur vingt (4,9 pour cent) était d'appartenance islamique; la proportion de l'appartenance juive est semblable (4,5 pour cent).

5. Les éléments probants admissibles ont inclus les énoncés identitaires et les desseins indiqués aux sites Web des écoles, l'inclusion aux listes mises à la disposition du public quant aux adhésions à une accréditation ou à une organisation de soutien et les renseignements distinctifs apparaissant au nom d'une école ou dans une autre source, comme un rapport médiatique. La typologie des écoles privées formulée et utilisée par le National Center for Educational Statistics (NCES), aux États-Unis (Broughman et Swaim, 2013; McMillan et Benson, 1991) nous a guidés. Bien que nos catégories ne soient pas les mêmes que celles utilisées par le NCES, elles permettent d'établir des comparaisons entre les différentes catégories principales, et à l'intérieur de ces dernières.

Tableau 4
Répartition des écoles indépendantes par appartenance religieuse, 2013–2014

	Catholique		Autre appartenance chrétienne		Islamique		Juive		Autre	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	2	33,3 %	1	16,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-É.	1	3,2 %	10	32,3 %	1	3,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	2	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-B.	2	10,0 %	13	65,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
QC	40	14,0 %	10	3,5 %	11	3,9 %	33	11,6 %	0	0,0 %
ON	15	1,6 %	325	34,1 %	69	7,2 %	44	4,6 %	4	0,4 %
MB	17	17,5 %	40	41,2 %	2	2,1 %	2	2,1 %	1	1,0 %
SK	3	5,5 %	30	54,5 %	3	5,5 %	0	0,0 %	0	0,0 %
AB	4	2,8 %	58	40,0 %	4	2,8 %	3	2,1 %	2	1,4 %
C.-B.	79	23,2 %	94	27,6 %	5	1,5 %	6	1,8 %	4	1,2 %
Total	163	8,4 %	583	30,1 %	95	4,9 %	88	4,5 %	11	0,6 %

	Total avec appartenance religieuse		Total sans appartenance religieuse		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	3	50,0 %	3	50,0 %	6	100,0 %
N.-É.	12	38,7 %	19	61,3 %	31	100,0 %
Î.-P.-É.	2	100,0 %	0	0,0 %	2	100,0 %
N.-B.	15	75,0 %	5	25,0 %	20	100,0 %
QC	94	33,0 %	191	67,0 %	285	100,0 %
ON	457	47,9 %	497	52,1 %	954	100,0 %
MB	62	63,9 %	35	36,1 %	97	100,0 %
SK	36	65,5 %	19	34,5 %	55	100,0 %
AB	71	49,0 %	74	51,0 %	145	100,0 %
C.-B.	188	55,3 %	152	44,7 %	340	100,0 %
Total	940	48,6 %	995	51,4 %	1 935	100,0 %

Lorsque l'on se penche sur les inscriptions (**tableau 5**), l'on constate qu'un peu moins de la moitié des élèves fréquentaient une école indépendante faisant l'objet d'une orientation religieuse (48,3 pour cent), un élève sur cinq fréquentait une école chrétienne non catholique (21,8 pour cent), 15,3 pour cent fréquentaient une école catholique, 5,2 pour cent une école juive et 4,4 pour cent une école islamique. Moins de deux pour cent des élèves fréquentaient une école indépendante associée à d'autres religions.

La distinction provinciale en matière de proportions d'écoles indépendantes religieuses et d'élèves est en partie due à la présence et à l'absence d'écoles séparées catholiques. Les proportions relativement élevées d'élèves fréquentant des écoles indépendantes à orientation religieuse au Manitoba et en Colombie-Britannique illustrent ce point, puisque ces deux provinces ont historiquement procédé à la suppression de l'établissement d'écoles catholiques au sein de leurs systèmes publics.

Tableau 5

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes par appartenance religieuse, 2013–2014

	Catholique		Autre appartenance chrétienne		Islamique		Juive		Autre	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	472	49,3 %	30	3,1 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-É.	467	13,4 %	542	15,5 %	185	5,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	209	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-B.	97	9,4 %	579	56,1 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
QC	24 612	20,0 %	1 018	0,8 %	2 265	1,8 %	6 178	5,0 %	0	0,0 %
ON	3 496	3,0 %	29 843	25,5 %	10 023	8,6 %	11 233	9,6 %	1 211	1,0 %
MB	5 022	32,9 %	6 365	41,7 %	250	1,6 %	573	3,8 %	72	0,5 %
SK	501	11,6 %	2 105	48,9 %	516	12,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
AB	541	1,9 %	13 553	48,3 %	2 132	7,6 %	327	1,2 %	598	2,1 %
C.-B.	21 060	27,9 %	26 229	34,8 %	921	1,2 %	842	1,1 %	4 052	5,4 %
Total	56 268	15,3 %	80 473	21,8 %	16 292	4,4 %	19 153	5,2 %	5 933	1,6 %

	Total avec appartenance religieuse		Total sans appartenance religieuse		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	502	52,5 %	455	47,5 %	957	100,0 %
N.-É.	1 194	34,2 %	2 294	65,8 %	3 488	100,0 %
Î.-P.-É.	209	100,0 %	0	0,0 %	209	100,0 %
N.-B.	676	65,5 %	356	34,5 %	1 032	100,0 %
QC	34 073	27,7 %	89 088	72,3 %	123 161	100,0 %
ON	55 806	47,8 %	61 018	52,2 %	116 824	100,0 %
MB	12 282	80,5 %	2 978	19,5 %	15 260	100,0 %
SK	3 122	72,5 %	1 186	27,5 %	4 308	100,0 %
AB	17 151	61,1 %	10 925	38,9 %	28 076	100,0 %
C.-B.	53 104	70,4 %	22 298	29,6 %	75 402	100,0 %
Total	178 119	48,3 %	190 598	51,7 %	368 717	100,0 %

Le Québec se distingue à l'égard du plus grand nombre d'écoles indépendantes *sans* identité religieuse (67 pour cent) et à l'égard du plus grand nombre d'élèves fréquentant des écoles indépendantes non religieuses.⁶ En ce qui a trait

6. Nous soulevons toutefois des questions quant à la fiabilité de notre système de codage des écoles catholiques du Québec, comme discuté dans l'Annexe A. Plusieurs écoles portent toujours un nom témoignant de leur long patrimoine catholique; cependant, outre ces patrimoines et ces noms, aucun élément probant direct n'a été constaté en étudiant leurs activités éducatives ou officielles permettant de la catégoriser comme ayant une orientation religieuse active. Cela semble cohérent avec la laïcisation récente de l'éducation et de la société au Québec. En l'absence de tout autre élément probant direct, ces écoles ont été attribuées à la catégorie sans appartenance religieuse. Cela peut toutefois faire en sorte que le nombre global d'écoles catholiques, et donc dotées d'une orientation religieuse du Québec a été sous-estimé.

aux élèves des provinces autres que le Québec, la proportion d'élèves aux écoles indépendantes de chaque province fréquentant une école indépendante à orientation religieuse en 2013-2014 variait d'un tiers à la totalité. Au Québec, les inscriptions aux écoles catégorisées comme ayant une appartenance religieuse comptaient pour 27,7 pour cent de tous les élèves fréquentant une école indépendante; cependant, cela peut constituer une sous-représentation de la réalité (voir la note en bas de page numéro 6). Globalement, dans six des dix provinces, plus de la moitié de tous les élèves des écoles indépendantes fréquentaient une école à orientation religieuse; dans deux autres provinces, plus d'un tiers des élèves fréquentaient des écoles religieuses. Les répartitions des élèves sont particulièrement notables dans l'Ouest; dans chaque province sauf en Alberta, la proportion d'élèves des écoles indépendantes fréquentant des écoles indépendantes religieuses est plus de deux fois supérieure à celle des élèves fréquentant des écoles non religieuses.⁷

Il faut aussi se pencher uniquement sur les écoles indépendantes qui ont une orientation religieuse (**tableau 6**). À tous égards, 940 écoles indépendantes canadiennes en activité en 2013-2014 étaient catégorisées comme ayant une orientation religieuse. Elles ont été fréquentées par 178 119 élèves. Parmi ces écoles indépendantes, quatre sur cinq étaient d'appartenance catholique ou d'autre appartenance chrétienne (79,3 pour cent); elles étaient subdivisées à 17,3 pour cent d'appartenance catholique et 62 pour cent d'autre appartenance chrétienne. Environ une sur dix était d'appartenance islamique (10,1 pour cent); une proportion semblable d'une sur dix (9,4 pour cent) était d'appartenance juive, et un code d'appartenance à une autre orientation religieuse a été attribué à 1,2 pour cent des écoles.

Tableau 6
Répartition des écoles indépendantes avec appartenance religieuse, 2013–2014

	Catholique		Autre appartenance chrétienne		Islamique		Juive		Autre		Total
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre
T.-N.-L.	2	66,7 %	1	33,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	3
N.-É.	1	8,3 %	10	83,3 %	1	8,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %	12
Î.-P.-É.	0	0,0 %	2	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	2
N.-B.	2	13,3 %	13	86,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	15
QC	40	42,6 %	10	10,6 %	11	11,7 %	33	35,1 %	0	0,0 %	94
ON	15	3,3 %	325	71,1 %	69	15,1 %	44	9,6 %	4	0,9 %	457
MB	17	27,4 %	40	64,5 %	2	3,2 %	2	3,2 %	1	1,6 %	62
SK	3	8,3 %	30	83,3 %	3	8,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %	36
AB	4	5,6 %	58	81,7 %	4	5,6 %	3	4,2 %	2	2,8 %	71
C.-B.	79	42,0 %	94	50,0 %	5	2,7 %	6	3,2 %	4	2,1 %	188
Total	163	17,3 %	583	62,0 %	95	10,1 %	88	9,4 %	11	1,2 %	940

7. Ceci est expliqué partiellement par les dispositions prises par l'Alberta quant aux écoles publiques alternatives définies par une religion et entièrement subventionnées.

En matière d'inscriptions, environ le tiers des élèves fréquentant des écoles indépendantes religieuses ont fréquenté des écoles identifiées comme catholiques (31,6 pour cent), 45,2 pour cent ont fréquenté des écoles d'autre appartenance chrétienne, 9,1 pour cent ont fréquenté des écoles islamiques, 10,8 pour cent ont fréquenté des écoles juives, et 3,3 pour cent des écoles définies par d'autres religions (**tableau 7**).

Tableau 7

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes avec appartenance religieuse, 2013–2014

	Catholique		Autre appartenance chrétienne		Islamique		Juive		Autre		Total
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre
T.-N.-L.	472	94,0 %	30	6,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	502
N.-É.	467	39,1 %	542	45,4 %	185	15,5 %	0	0,0 %	0	0,0 %	1 194
Î.-P.-É.	0	0,0 %	209	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	209
N.-B.	97	14,3 %	579	85,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	676
QC	24 612	72,2 %	1 018	3,0 %	2 265	6,6 %	6 178	18,1 %	0	0,0 %	34 073
ON	3 496	6,3 %	29 843	53,5 %	10 023	18,0 %	11 233	20,1 %	1 211	2,2 %	55 806
MB	5 022	40,9 %	6 365	51,8 %	250	2,0 %	573	4,7 %	72	0,6 %	12 282
SK	501	16,0 %	2 105	67,4 %	516	16,5 %	0	0,0 %	0	0,0 %	3 122
AB	541	3,2 %	13 553	79,0 %	2 132	12,4 %	327	1,9 %	598	3,5 %	17 151
C.-B.	21 060	39,7 %	26 229	49,4 %	921	1,7 %	842	1,6 %	4 052	7,6 %	53 104
Total	56 268	31,6 %	80 473	45,2 %	16 292	9,1 %	19 153	10,8 %	5 933	3,3 %	178 119

Hors des provinces de l'Atlantique, le Québec, le Manitoba et la Colombie-Britannique ont fait l'objet de la plus grande fréquentation d'écoles indépendantes catholiques, ce qui correspond à l'absence d'écoles séparées catholiques entièrement subventionnées, comme discuté précédemment. À cet égard, il faut remarquer que chacune des provinces où l'on retrouve des écoles publiques séparées subventionnées, l'on trouve aussi des écoles indépendantes catholiques; quinze en Ontario, quatre en Alberta et trois en Saskatchewan.

Dans toutes les provinces à l'exception de Terre-Neuve-et-Labrador et du Québec, au moins la moitié des écoles indépendantes ayant une orientation religieuse ont fait l'objet du code d'autre appartenance chrétienne. Dans les cinq provinces les plus à l'ouest (de l'Ontario à la Colombie-Britannique), une proportion allant de la moitié (49,4 pour cent en Colombie-Britannique) à 79 pour cent (en Alberta) des élèves qui ont fréquenté une école indépendante religieuse chrétienne qui n'était pas catholique en 2013-2014. La tendance dont les provinces de l'Atlantique font l'objet est plus diversifiée. On y trouve une seule école indépendante chrétienne non catholique auxquels seuls six pour cent des élèves fréquentant une école indépendante religieuse sont inscrits à Terre-Neuve-et-Labrador. En Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick, 45,4 pour cent et 85,7 pour cent respectivement des élèves inscrits aux écoles indépendantes fréquentaient une école chrétienne non catholique;

alors qu'à l'Île-du-Prince-Édouard, tous les élèves des écoles indépendantes fréquentaient une école indépendante chrétienne non catholique.

Plusieurs autres points peuvent être relevés. D'abord, la proportion d'inscriptions catholiques est supérieure à la proportion d'écoles catholiques, ce qui implique que les écoles sont plus grandes dans ce secteur du paysage à orientation religieuse. Ensuite, les écarts en matière de niveaux scolaires, de taille des écoles et des emplacements urbains et ruraux par écoles indépendantes religieuses et non religieuses sont dignes d'intérêt. Veuillez consulter l'Annexe B, tableaux B7–B18 pour la religion et les niveaux scolaires, les tableaux B19–B24 pour la religion et la taille des écoles, et les tableaux B25–B30 pour la religion et l'attribut urbain.

Il est globalement clair que les écoles dotées d'une orientation religieuse du paysage des écoles indépendantes du Canada offrent une grande diversité d'occasions éducatives qui ne sont sinon pas offertes dans les écoles publiques. Ces écoles forment environ la moitié des écoles indépendantes du pays et environ la moitié des inscriptions aux écoles indépendantes. Elles desservent diverses communautés au sein de chaque secteur religieux principal; cette tendance s'observe dans presque toutes les provinces.

Répartition des écoles indépendantes par type de concentration

Les diversités et les fins que visent les écoles indépendantes vont au-delà de facteurs comme l'orientation religieuse, et concernent souvent des aspects comme le programme d'études et la pédagogie. Plusieurs écoles existent aux fins de viser des programmes d'études précis ou de favoriser certains types d'enseignements et d'apprentissages.

Un total de 581 écoles (trois écoles indépendantes sur dix) en activité au Canada en 2013-2014 étaient catégorisées comme des écoles affichant une concentration dans un programme spécial. Ces écoles à concentration spéciales comprennent les écoles Montessori, les écoles Waldorf, les écoles à concentration en arts, sports ou STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques), les écoles d'éducation spécialisées, les écoles d'apprentissage distribué et autres concentrations spéciales, notamment les écoles offrant une concentration sur des langues et cultures précises (**tableau 8**). Dix-huit écoles ont été catégorisées comme ayant une concentration vers plus d'une de ces spécialisations, sous la spécialisation mixte. En comptant que près de 100 000 élèves fréquentent ces écoles spécialisées, l'on constate qu'environ un élève fréquentant une école indépendante sur quatre au Canada (27 pour cent) fréquentait une telle école en 2013-2014 (**tableau 9**).

Tableau 8**Répartition des écoles indépendantes par type de spécialisation, 2013–2014**

	Montessori		Waldorf		Arts, sports ou STIM		Apprentissage distribué		Éducation spécialisée	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-É.	1	3,2 %	1	3,2 %	2	6,5 %	0	0,0 %	4	12,9 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-B.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	1	5,0 %
QC	8	2,8 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	25	8,8 %
ON	129	13,5 %	8	0,8 %	13	1,4 %	11	1,2 %	45	4,7 %
MB	5	5,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	1	1,0 %
SK	4	7,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %	1	1,8 %	10	18,2 %
AB	4	2,8 %	2	1,4 %	5	3,4 %	2	1,4 %	18	12,4 %
C.-B.	28	8,2 %	9	2,6 %	1	0,3 %	9	2,6 %	15	4,4 %
Total	179	9,3 %	20	1,0 %	21	1,1 %	23	1,2 %	119	6,1 %

	Autre concentration particulière		Spécialisation mixte		Total des écoles spécialisées		N'est pas une école spécialisée		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	6	100,0 %	6	100,0 %
N.-É.	2	6,5 %	0	0,0 %	10	32,3 %	21	67,7 %	31	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	2	100,0 %	2	100,0 %
N.-B.	1	5,0 %	0	0,0 %	2	10,0 %	18	90,0 %	20	100,0 %
QC	93	32,6 %	0	0,0 %	126	44,2 %	159	55,8 %	285	100,0 %
ON	93	9,7 %	16	1,7 %	315	33,0 %	639	67,0 %	954	100,0 %
MB	0	0,0 %	0	0,0 %	6	6,2 %	91	93,8 %	97	100,0 %
SK	1	1,8 %	0	0,0 %	16	29,1 %	39	70,9 %	55	100,0 %
AB	7	4,8 %	0	0,0 %	38	26,2 %	107	73,8 %	145	100,0 %
C.-B.	4	1,2 %	2	0,6 %	68	20,0 %	272	80,0 %	340	100,0 %
Total	201	10,4 %	18	0,9 %	581	30,0 %	1 354	70,0 %	1 935	100,0 %

La plus grande concentration d'écoles spécialisées se trouvait au Québec, où 44,2 pour cent des écoles indépendantes ont été catégorisées comme école à concentration spéciale. La concentration déclarée par la grande majorité de ces dernières était la langue et la culture, notamment les écoles de langue française et allemande, ainsi que les écoles de langue anglaise, plus nombreuses. Globalement, 43,3 pour cent des élèves des écoles indépendantes du Québec fréquentaient une école catégorisée comme offrant un programme à concentration spéciale. La deuxième proportion d'écoles spécialisées la plus élevée se trouvait en Ontario, où un tiers (33 pour cent) de toutes les écoles indépendantes de la province ont été catégorisées comme une école spécialisée. Un quart de tous les élèves des écoles indépendantes en Ontario (25,6 pour cent) ont fréquenté une école indépendante catégorisée dans une catégorie de spécialisation ou plus.

Tableau 9**Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes par type de spécialisation, 2013–2014**

	Montessori		Waldorf		Arts, sports ou STIM		Apprentissage distribué		Éducation spécialisée	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-É.	45	1,3 %	64	1,8 %	182	5,2 %	0	0,0 %	249	7,1 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-B.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	7	0,7 %
QC	868	0,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	3 958	3,2 %
ON	15 543	13,3 %	1 040	0,9 %	690	0,6 %	1 108	0,9 %	2 196	1,9 %
MB	237	1,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	75	0,5 %
SK	212	4,9 %	0	0,0 %	0	0,0 %	88	2,0 %	320	7,4 %
AB	356	1,3 %	359	1,3 %	426	1,5 %	1 321	4,7 %	2 240	8,0 %
C.-B.	1 621	2,1 %	995	1,3 %	68	0,1 %	5 804	7,7 %	855	1,1 %
Total	18 882	5,1 %	2 458	0,7 %	1 366	0,4 %	8 321	2,3 %	9 900	2,7 %

	Autre concentration particulière		Spécialisation mixte		Total des écoles spécialisées		N'est pas une école spécialisée		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	957	100,0 %	957	100,0 %
N.-É.	116	3,3 %	0	0,0 %	656	18,8 %	2 832	81,2 %	3 488	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	209	100,0 %	209	100,0 %
N.-B.	31	3,0 %	0	0,0 %	38	3,7 %	994	96,3 %	1 032	100,0 %
QC	48 471	39,4 %	0	0,0 %	53 297	43,3 %	69 864	56,7 %	123 161	100,0 %
ON	7 761	6,6 %	377	0,3 %	28 715	24,6 %	88 109	75,4 %	116 824	100,0 %
MB	0	0,0 %	0	0,0 %	312	2,0 %	14 948	98,0 %	15 260	100,0 %
SK	41	1,0 %	0	0,0 %	661	15,3 %	3 647	84,7 %	4 308	100,0 %
AB	719	2,6 %	0	0,0 %	5 421	19,3 %	22 655	80,7 %	28 076	100,0 %
C.-B.	882	1,2 %	289	0,4 %	10 514	13,9 %	64 888	86,1 %	75 402	100,0 %
Total	58 021	15,7 %	666	0,2 %	99 614	27,0 %	269 103	73,0 %	368 717	100,0 %

Globalement, en 2013-2014, presque un dixième (9,3 pour cent) de toutes les écoles indépendantes canadiennes étaient catégorisées comme des écoles Montessori, bien qu'environ un tiers seulement de ces écoles semblent déclarer relever d'une autre forme d'accréditation indépendante. C'est en Ontario que l'on a trouvé de loin le plus grand nombre d'écoles Montessori (72 pour cent), auxquelles étaient inscrits 82 pour cent de tous les élèves fréquentant les écoles Montessori au pays, et auxquelles étaient inscrits 54 pour cent de tous les élèves fréquentant une école spécialisée de la province. Comme l'on pourrait s'y attendre, les écoles Montessori étaient concentrées uniquement au niveau élémentaire; elles ont constitué 19 pour cent de toutes les écoles indépendantes de niveau élémentaire seulement du Canada.

Les écoles spécialisées relevées le moins fréquemment étaient les écoles Waldorf, les concentrations en arts, sports, STIM et d'apprentissage

distribué; elles n'ont représenté qu'un pour cent des écoles indépendantes à l'échelle du pays. Les écoles d'apprentissage distribué, nommées aussi écoles d'apprentissage en ligne, étaient plus présentes en Colombie-Britannique; elles représentaient 7,7 pour cent de tous les élèves fréquentant une école indépendante de la province.

Les écoles d'éducation spécialisée représentaient 6,1 pour cent des écoles indépendantes canadiennes et 2,7 pour cent des inscriptions aux écoles indépendantes canadiennes en 2013-2014. Les nombres proportionnels d'inscriptions aux écoles indépendantes offrant une éducation spécialisée la plus élevée du Canada se trouvaient en Nouvelle-Écosse (7,1 pour cent), en Saskatchewan (7,4 pour cent) et en Alberta (8 pour cent).

Les écarts en matière de niveaux scolaires, de taille des écoles et des emplacements urbains et ruraux par écoles indépendantes spécialisées et non spécialisées sont dignes d'intérêt. Veuillez consulter l'Annexe B aux tableaux B31–B36 pour le type de spécialisation et le niveau scolaire, les tableaux B37–B42 pour le type de spécialisation et la taille de l'école, et les tableaux B43–B48 pour le type de spécialisation et l'attribut urbain.

À tous égards, 30 pour cent des écoles indépendantes du Canada constituent des écoles spécialisées, des écoles offrant une concentration spéciale apportant une diversité au paysage de l'enseignement que les écoles publiques n'offrent pas de la même manière. Plus du quart (27 pour cent) de toutes les inscriptions aux écoles spécialisées sont dans des écoles spécialisées. Bien que l'on retrouve proportionnellement moins de ces écoles (ou aucune) dans quatre provinces (à Terre-Neuve-et-Labrador), à l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick et au Manitoba), de 20 à 45 pour cent des écoles indépendantes des autres provinces sont affichées comme des écoles spécialisées. La répartition nationale se reflète donc dans la plupart des provinces.

Écoles indépendantes traditionnelles à programme complet

Les écoles indépendantes sont généralement perçues comme toutes des écoles traditionnelles, élitistes et visant la filière préuniversitaire, offrant souvent des options de pensionnat et d'externat. Notre intention de départ était d'inclure ces écoles dans nos types de spécialisation. Nous avons toutefois décidé de ne pas faire état de nos constatations à l'heure actuelle, en raison de questionnements quant à la fiabilité de l'identification de ces types d'écoles.

L'une des raisons est que plusieurs écoles indépendantes qui s'affichent comme des écoles de la filière préuniversitaire sur leur site Web semblent se soucier principalement de recruter des élèves étrangers, et de leur fournir de l'hébergement. L'on peut anticiper que plusieurs de ces écoles parviennent à préparer leurs diplômés avec succès à l'admission aux universités canadiennes et américaines, surtout puisqu'elles offrent souvent des programmes intégrés

d'enseignement de l'anglais, langue seconde ainsi que de l'encadrement personnalisé à l'égard des démarches de demande d'admission. Cependant, même si ces écoles se qualifient d'écoles de la filière préuniversitaire pour des groupes de clients spéciaux, on ne peut confortablement les comparer aux écoles indépendantes établies depuis longtemps et de types plus traditionnels faisant l'objet d'une image populaire d'« école préuniversitaire ». Certaines écoles indépendantes ont en outre des taux de placement universitaire très élevés qui ne se présentent ni expressément ni implicitement comme mettant l'accent sur la préparation préuniversitaire de leurs diplômés. Cela inclut les écoles indépendantes bien établies dévouées à préparer les diplômés à vivre une vie éclairée par les valeurs philosophiques, religieuses et académiques connexes à l'identité de l'école, ainsi que des écoles établies plus récemment et offrant des programmes novateurs. Plusieurs diplômés de ces écoles (sinon tous) peuvent bien être admis à l'université; une grande proportion d'entre eux sont peut-être admis à l'université de leur choix, mais cela ne peut constituer le dessein de l'école. Bref, nous avons conclu que le concept d'école de la filière préuniversitaire n'était pas suffisamment clair pour constituer un identificateur fiable à l'heure actuelle. Nous avons cependant l'intention d'approfondir notre approche en vue de nous pencher sur ce type d'écoles indépendantes dans nos rapports ultérieurs.

Il faut remarquer que l'on peut s'attendre à ce que les écoles indépendantes soient vraisemblablement perçues comme correspondant au stéréotype populaire à l'égard de l'école préparatoire traditionnelle démontrent des caractéristiques distinctives déterminées objectivement, notamment l'adhésion à des organismes incarnant au moins une des caractéristiques de l'image populaire, comme l'association Canadian Accredited Independent Schools (CAIS) ou l'association américaine National Association of Independent Schools (NAIS), The Association of Boarding Schools (TABS) ou la National Coalition of Girls' Schools (NCGS). Nous avons donc entrepris un examen plus étroit de ces écoles.⁸

Nous ne tentons pas d'associer l'adhésion à la CAIS à un état d'école préparatoire. Au contraire, les écoles affiliées à la CAIS se distinguent plutôt par leurs identités propres et indépendantes. Tout de même, les noms de plusieurs écoles affiliées à la CAIS seront probablement reconnus à titre d'écoles privées de premier ordre par plusieurs Canadiens. Tous les membres

8. Les écoles qui déclarent adhérer à ces organisations sur leur site Web ont été codées ainsi, et leur adhésion a été vérifiée au moyen des registres que ces organisations maintiennent sur leur site Web. Un total de 87 écoles apparaissaient au site de la CAIS; 57 apparaissaient en tant que membres de la NAIS; 26 en tant que membres TABS et 19 en tant que membres NCGS. Nous nous sommes penchés uniquement sur les membres CAIS dans ce rapport, car tous les membres canadiens de TABS et de NCGS étaient aussi des membres de la CAIS; nous n'avons pas constaté de chevauchement important entre les membres de la NAIS et de la CAIS, et la NAIS n'accrédite aucune école à l'extérieur des États-Unis.

de la CAIS ont satisfait aux douze normes nationales établies par l'association et se sont engagés envers l'amélioration continue (Canadian Accredited Independent Schools, 2016). Comme l'énonce le site Web de l'association : « [l]es parents des écoles affiliées à la CAIS peuvent s'attendre à ce qu'il y a de mieux ». ⁹ Comment ces écoles se comparent-elles aux autres écoles indépendantes canadiennes à l'égard des indicateurs utilisés dans cette étude?

Le tableau 10 montre la répartition des écoles affiliées à la CAIS et de leurs inscriptions à l'échelle du pays. En plus de 87 écoles nommées sur le site Web de la CAIS à l'heure actuelle, nous avons ajouté les trois écoles supplémentaires qui déclarent y adhérer sur leurs sites Web. ¹⁰

Tableau 10
Répartition des écoles et des inscriptions membres de la communauté d'écoles affiliées à la CAIS (Canadian Accredited Independent Schools)

	Écoles de la CAIS			Inscriptions à la CAIS		
	Nombre	Répartition	En % des écoles indépendantes	Nombre	Répartition	En % des inscriptions aux écoles indépendantes
T.-N.-L.	1	1,10 %	16,70 %	183	0,40 %	19,10 %
N.-É.	4	4,40 %	12,90 %	1 490	3,30 %	42,70 %
N.-B.	1	1,10 %	5,00 %	275	0,60 %	26,60 %
QC	17	18,90 %	6,00 %	6 066	13,60 %	4,90 %
ON	37	41,10 %	3,90 %	19 996	44,80 %	17,10 %
MB	3	3,30 %	3,10 %	1 754	3,90 %	11,50 %
SK	2	2,20 %	3,60 %	734	1,60 %	17,00 %
AB	7	7,80 %	4,80 %	3 418	7,70 %	12,20 %
C.-B.	18	20,20 %	5,30 %	10 680	23,90 %	14,20 %
Total	90*	100,00 %	4,70 %	44 596	100,00 %	12,10 %

* Comprend trois écoles se déclarant sur leur site Web comme membre de la communauté d'écoles affiliées à la CAIS, mais non inscrites au répertoire de la CAIS.

9. <<https://www.cais.ca/about-cais>>

10. Les 87 écoles apparaissant au site Web de l'association en mai 2016. Les trois écoles supplémentaires y apparaissent peut-être en 2013-2014. Il se peut que certaines des écoles apparaissant actuellement à la liste ne constituaient pas des membres accrédités en 2013-2014. Le bassin d'adhérents semble toutefois relativement stable. Étant donné que notre principal souci était de dresser un portrait représentatif des écoles affiliées à la CAIS pouvant être comparées à d'autres écoles indépendantes canadiennes, nous avons privilégié l'inclusion à la précision à l'égard de l'identification des écoles affiliées à la CAIS sur lesquelles nous nous sommes penchés.

Quatre-vingts pour cent des écoles affiliées à la CAIS se trouvent dans les trois provinces de l'Ontario, du Québec et de la Colombie-Britannique; près de la moitié de ce total se trouve en Ontario. Il y a tout de même au moins une école de la CAIS dans chaque province, à l'exception de l'Île-du-Prince-Édouard. Lorsque l'on se penche sur la proportion des écoles affiliées à la CAIS par rapport à toutes les écoles indépendantes d'une province, c'est dans les provinces de l'Atlantique, où le nombre d'écoles indépendantes est plus bas, que l'on retrouve le ratio d'écoles affiliées à la CAIS le plus élevé. Il faut à cet égard remarquer les quatre écoles affiliées à la CAIS de la Nouvelle-Écosse, qui représentent environ 13 pour cent des écoles indépendantes de la province, et pas moins de 42,7 pour cent des inscriptions aux écoles indépendantes. Les résultats relativement élevés constatés au Québec sont maintenus lorsque l'on se penche sur le nombre total d'inscriptions aux écoles affiliées à la CAIS, mais chutent au niveau le plus bas de toutes les provinces (4,8 pour cent) lorsque l'on se penche sur la proportion d'inscriptions aux écoles indépendantes totales de la province. Les proportions comparatives en Ontario et dans les provinces de l'Ouest vont de 11,5 pour cent des inscriptions aux écoles indépendantes au Manitoba à 17 pour cent en Ontario et en Saskatchewan.

Globalement, les écoles affiliées à la CAIS formaient 4,7 pour cent de toutes les écoles indépendantes canadiennes, 12,1 pour cent de tous les élèves canadiens inscrits aux écoles indépendantes en 2013-2014.

Sommaire et conclusions

Sommaire

Les 1 935 écoles indépendantes identifiées comme en activité au Canada en 2013-2014 étaient réparties à l'échelle du pays. Combinées, elles regroupent l'inscription de 368 717 élèves, soit 6,8 pour cent du nombre total d'inscriptions aux écoles indépendantes et publiques. Les parents de plus d'un élève sur quinze inscrits à l'école au Canada ont choisi une école indépendante pour leurs enfants.

Les écoles indépendantes du Canada sont organisées en fonction de diverses orientations religieuses et divers types de spécialisation. Presque la moitié (48,6 pour cent) de toutes les écoles indépendantes du Canada disposent d'une orientation religieuse, et environ un tiers (30 pour cent) d'entre elles adoptent un programme d'apprentissage spécial ou une concentration pédagogique spéciale. Les écoles indépendantes du Canada varient en matière d'emplacement urbain ou rural, de la répartition des niveaux scolaires et de la taille de l'école. Cette diversité est présente dans presque chaque province. Les constatations que nous avons formulées pointent vers autre chose que la confirmation que les écoles indépendantes existent pour satisfaire les plus fortunés en quête d'une quelconque fin élitiste pour leurs enfants. Contrairement aux stéréotypes dont les écoles privées font habituellement l'objet, des éléments probants indiquent que plus de 95 pour cent des écoles indépendantes satisfont à une grande diversité d'objectifs quant à la religion, l'enseignement et l'apprentissage qu'ont les parents de toutes les provinces à l'égard de leurs enfants.

La répartition des inscriptions aux écoles indépendantes correspond grossièrement à la répartition de la population à l'échelle du pays. Un tiers ont fréquenté des écoles indépendantes au Québec (33,4 pour cent); la proportion est presque la même (31,4 pour cent) en Ontario. Un cinquième (20,4 pour cent) des inscriptions étaient en Colombie-Britannique, et 7,6 pour cent en Alberta.

Même si le Canada est essentiellement urbain (plus de 80 pour cent de la population habitent une région urbaine), 37,1 pour cent de toutes les écoles indépendantes étaient situées hors des grandes régions urbaines.

22,1 pour cent se trouvaient dans des régions rurales et 15 pour cent dans de petits ou moyens centres de population.

Près de la moitié (48,6 pour cent) des écoles indépendantes du Canada avaient une orientation religieuse. Près d'un tiers (30,1 pour cent) de toutes les écoles indépendantes avait une appartenance chrétienne non catholique; 8,4 pour cent une appartenance catholique, 4,9 pour cent une appartenance islamique et 4,5 pour cent une appartenance juive. Une proportion de 48,3 pour cent de tous les élèves inscrits aux écoles indépendantes fréquentait des écoles indépendantes religieuses. Parmi ces 178 119 élèves, 45,2 pour cent ont fréquenté des écoles chrétiennes non catholiques, 31,6 pour cent ont fréquenté des écoles catholiques, 10,8 pour cent des écoles juives, 9,1 pour cent des écoles islamiques et 3,3 pour cent ont fréquenté des écoles dont l'appartenance est à une autre religion.

Un total de 581 écoles (30 pour cent des écoles indépendantes) ont été catégorisées en tant qu'écoles spécialisées. Le programme d'enseignement de ces écoles déclare faire l'objet d'une concentration spéciale (p. ex., les arts, des disciplines athlétiques, une langue, ou encore en science, technologie, ingénierie et mathématiques), d'approches distinctes en matière d'enseignement et d'apprentissage (p. ex., Montessori ou Waldorf), ou une concentration desservant des populations d'élèves précises (p. ex., les élèves en difficulté ou les ceux faisant l'objet d'apprentissage distribué). En 2013-2014, les écoles spécialisées regroupaient 27 pour cent des inscriptions de tous les élèves fréquentant une école indépendante au Canada (99 614 élèves).

De manière surprenante, les écoles indépendantes traditionnelles à programme complet (celles que plusieurs observateurs associent à l'image traditionnelle des écoles privées) n'ont représenté que 90 écoles au Canada (4,7 pour cent des écoles indépendantes). Les 44 596 élèves inscrits à ces écoles représentaient 12,1 pour cent de tous les élèves fréquentant une école indépendante en 2013-2014.

En ce qui a trait aux divergences entre les niveaux scolaires, environ deux cinquièmes (44,3 pour cent) étaient des écoles élémentaires seulement, deux cinquièmes (37,3 pour cent) étaient des écoles secondaires seulement, et environ un cinquième (18,4 pour cent) étaient des écoles combinant les niveaux élémentaires et secondaires).

En ce qui a trait aux divergences entre la taille des écoles, près de la moitié (47,2 pour cent) des élèves ont fréquenté des écoles comptant plus de 500 élèves, et l'on trouvait moins de 150 élèves dans 65 pour cent des écoles indépendantes.

La situation du subventionnement des écoles indépendantes est différente à l'échelle du pays. Elle se conforme principalement (mais pas exclusivement) au fait que les provinces offrent un subventionnement partiel des écoles indépendantes (comme c'est le cas dans cinq provinces) ou non. En tout, au moins 60,6 pour cent des écoles indépendantes du Canada ne touchent

aucune subvention gouvernementale. En matière d'inscriptions, au moins 41,1 pour cent de tous les élèves des écoles indépendantes sont inscrits dans une école indépendante qui ne touche aucune subvention gouvernementale.

Conclusions

Les écoles indépendantes canadiennes sont réparties dans tout le pays. Elles desservent des communautés religieuses et des besoins en matière de programmes ou d'enseignement distincts que les systèmes scolaires publics ne satisfont pas. La diversité qu'elles offrent accorde plus de choix en matière d'éducation que ce que les écoles publiques offrent.

Les écoles indépendantes au Canada sont très différentes. Leur taille varie. Leur emplacement varie aussi; elles sont situées dans les régions urbaines et rurales, et un nombre supérieur à ce à quoi l'on s'attendrait se trouve hors des centres urbains. Les niveaux scolaires offerts varient aussi; un cinquième d'entre elles offrent autant les niveaux élémentaires que secondaires.

Les écoles indépendantes religieuses et non religieuses sont divisées presque à parts égales, et la proportion d'écoles spécialisées (30 pour cent de toutes les écoles indépendantes) semble montrer les rôles importants que jouent les écoles indépendantes dans le paysage éducatif du Canada. Les écoles indépendantes correspondant globalement à l'image stéréotypée de l'école privée de type traditionnel sont considérablement moins présentes que ce que l'on pourrait penser. Lorsque l'adhésion à la Canadian Accredited Independent Schools a été utilisée à titre d'indicateur pour ces écoles, il a été constaté qu'elles représentent moins de 5 pour cent des écoles indépendantes.

Les détails portant sur le paysage des écoles indépendantes du Canada, ainsi que les autres caractéristiques à cet égard que ce document présente, nous ont été rendus disponibles grâce aux démarches novatrices entreprises afin de recueillir ces données, de les agréger et de les analyser. Cette approche créera en outre des occasions comparatives entre les chiffres, la diversité et les caractéristiques organisationnelles des écoles indépendantes du Canada et des États-Unis. Plus de données devront être obtenues pour formuler des comparaisons entre les écoles publiques et indépendantes, et pour effectuer des changements dont elles feront l'objet au fil du temps.

Nous prévoyons poursuivre ces filons d'enquête dans nos études ultérieures, qui exploreront des caractéristiques supplémentaires présentées par les écoles indépendantes canadiennes, notamment l'échelle des frais dont elles font l'objet, les indicateurs de rendement, ainsi que d'autres aspects organisationnels. Entre-temps, cette étude, premier travail en son genre, cerne la répartition des écoles et de leurs inscriptions à l'échelle du paysage des écoles indépendantes du Canada, et offre des renseignements au sujet des caractéristiques et attributs distincts des écoles. Il est évident qu'un grand nombre

de Canadiens effectue volontairement un grand investissement dans le milieu éducatif et le contenu couvert par ce dernier pour leurs enfants.

Cet aperçu révèle un paysage diversifié et contredit l'allégation que les écoles indépendantes se regroupent toutes sous un même type dominant, et que leur existence n'a pour seul dessein que de desservir des élites enclavées. Cette étude ouvre la voie à la réalisation d'analyses et de comparaisons plus ciblées et plus détaillées à l'avenir.

Références

Alberta Education (2015). *Funding Manual for School Authorities, 2015/2016 School Year*. Gouvernement de l'Alberta. <<https://education.alberta.ca/media/158750/2015-2016-funding-manual-v1.pdf>>

Allison, Derek J. (2015). School Choice in Canada: Diversity along the Wild-Domesticated Continuum. *Journal of School Choice: International Research and Reform* 9: 282–309.

Bidwell, Charles E., et Robert Dreeben (2006). Public and Private Education: Conceptualizing the Distinction. In Maureen T. Hallinan (ed.), *School Sector and Student Outcomes* (University of Notre Dame Press), 9–37.

Bosetti, Lynn (2004). Determinants of School Choice: Understanding How Parents Choose Elementary Schools in Alberta. *Journal of Education Policy* 19, 4: 387–405.

Bosetti, Lynn et Diane Gereluk (2016). *Understanding School Choice in Canada*. University of Toronto Press. <<http://www.utppublishing.com/Understanding-School-Choice-in-Canada.html?page=1>>

Colombie-Britannique (2016). *Grants to Independent Schools*. Gouvernement de la Colombie-Britannique. <<http://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/administration/legislation-policy/independent-schools/grants-to-independent-schools>>

Broughman, Stephen P. et Nancy L. Swaim (2013). *Characteristics of Private Schools in the United States: Results From the 2011/12 Private School Universe Survey First Look*. US Department of Education, National Center for Education Statistics. <<https://nces.ed.gov/pubs2013/2013316.pdf>>

Tous les sites Web récupérables en date du 10 juin 2016.

Canadian Accredited Independent Schools [CAIS] (2016). *Accréditation*. CAIS. <<https://www.cais.ca/accreditation/accreditation-overview/standards-guidelines>>

Clemens, J., M. Palacios, J. Loyer et F. Fathers (2013). *Measuring Choice and Competition in Canadian Education: An Update on School Choice in Canada*. Institut Fraser.

Davies, Scott et Linda Quirke (2005). Innovation in Educational Markets: An Organizational Analysis of Private Schools in Toronto. *Journal of Catholic Education* 8, 3. <<http://digitalcommons.lmu.edu/ce/vol8/iss3/11>>

Davies, Scott et Linda Quirke (2005). *Providing for the Priceless Student: Ideologies of Choice in an Emerging Education Market*. Sociology Faculty Publications. Paper 9.

Easton, Stephen (1988). *Education in Canada: An Analysis of Elementary, Secondary, and Vocational Schooling*. Institut Fraser.

Manitoba (2012). *Réglementation entourant les subventions des écoles privées*. Gouvernement du Manitoba. <<http://web2.gov.mb.ca/laws/regs/current/pdf-regs.php?reg=61/2012>>

McLaughlin, Donald H. et Stephen Broughman (1997). *Private Schools in the United States: A Statistical Profile, 1993/94*. US Department of Education, National Center for Education Statistics. <<http://nces.ed.gov/pubs/97459.pdf>>

McMillan, Marilyn M. et Peter Benson (1991). *Diversity of Private Schools*. Technical Report. US Department of Education, National Center for Education Statistics. <<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED331847.pdf>>

National Association of Independent Schools [NAIS] (2016). *NAIS Facts at a Glance 2011–12*. NAIS. <<http://www.nais.org/Statistics/Documents/NAISFactsAtAGlance201112.pdf>>

Québec, Éducation, Enseignement supérieur et Recherche (2015). *Écoles privées*. Gouvernement du Québec. <<http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=29897>>

Saskatchewan, Ministry of Education (2015). *2015/16 Funding Manual*. Gouvernement de la Saskatchewan. <<http://publications.gov.sk.ca/documents/11/86410-Funding%20Manual%202015-16.pdf>>

Saskatchewan, Ministry of Education (2012a). Handbook for Registering an Independent School in Saskatchewan. Gouvernement de la Saskatchewan. <<http://www.education.gov.sk.ca/handbook-register-independent-school>>

Saskatchewan, Ministry of Education (2012b). *Independent Schools Policy Manual*. Gouvernement de la Saskatchewan. <<http://www.education.gov.sk.ca/independent-schools-policy>>

Saskatchewan, Ministry of Education (2012c). *2012–13 Funding Distribution Model—Funding Manual*. Gouvernement de la Saskatchewan. <<http://www.education.gov.sk.ca/education-funding/2012-13-funding-manual>>

Statistiques Canada (2014). Fichier de conversion des codes postaux MO plus (FCCP+) (82F0086X), Guide de référence. Statistique Canada, numéro de catalogue 82-E0086-XDB.

Statistiques Canada (2011). *Centre de population*. Statistiques Canada. <<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/ref/dict/geo049a-fra.cfm>>

Statistiques Canada (2015a). *Répartition de la population selon la taille des centres de population*. Statistiques Canada. <<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/ref/dict/table-tableau/table-tableau-7-fra.cfm>>

Statistiques Canada (2015b). *Tableau Cansim 477-0025 : Nombre d'élèves dans les programmes réguliers pour les jeunes des écoles publiques primaires et secondaires, selon l'année d'études et le sexe, Canada, provinces et territoires*. Statistiques Canada. <<http://www5.statcan.gc.ca/cansim/a26?id=4770025&pattern=477-0025..477-0028&p2=31&tabMode=dataTable&p1=1&retrLang=fra&srchLan=-1&lang=fra>>

Statistiques Canada (2015c). *Indicateurs de l'éducation au Canada : rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation*. Statistiques Canada. <<http://www.statcan.gc.ca/pub/81-582-x/2015003/sectiona-fra.htm>>

Statistiques Canada (2015d). Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire pour le Canada, les provinces et les territoires, 2013-2014. *Le Quotidien*. Statistiques Canada. <<http://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/151119/t001d-fra.htm>>

Taylor, Alison. (2001). "Fellow Travellers" and "True Believers": A Case Study of Religion and Politics in Alberta Schools. *Journal of Education Policy* 16, 1.

Van Pelt, Deani A., Patricia A. Allison et Derek J. Allison (2007). *Ontario's Private Schools: Who Chooses Them and Why?* Institut Fraser. <<https://www.fraserinstitute.org/sites/default/files/OntariosPrivateSchools.pdf>>

Van Pelt, Deani, Milagros Palacios et Taylor Jackson (2014). *Financial Savings: Restructuring Education in Ontario Using the British Columbia Model*. Institut Fraser.

Van Pelt, Deani, Jason Clemens, Brianna Brown et Milagros Palacios. (2015). *Where Our Students are Educated: Measuring Student Enrolment in Canada*. Institut Fraser.

Annexe A : Méthodologie

Sources de données, catégorisation et codage

Notre objectif était d'identifier toutes les écoles indépendantes en activité au Canada au cours de la plus récente année scolaire pour laquelle des données complètes étaient disponibles, et de catégoriser chaque école en fonction de ses caractéristiques organisationnelles, accréditations et adhésions, identités, emplacement et situation de subventionnement. Après avoir déterminé que Statistiques Canada ne recueille pas de données désagrégées sur les écoles indépendantes (correspondance personnelle, 17 décembre 2015), nous avons demandé à chaque ministère ou service de l'Éducation de nous fournir un fichier électronique des écoles indépendantes en activité dans la province au cours de l'année scolaire 2013-2014. Nous avons demandé à obtenir le nom de chaque école, son numéro d'identification ou d'enregistrement officiel, le nombre d'inscriptions par niveau scolaire, le nombre d'inscriptions total, les programmes d'apprentissage des niveaux offerts, le code postal de l'école, ses adresses Web et, lorsque le renseignement est disponible, le nombre d'années depuis sa mise sur pied ou ses premières activités, de même que toute affiliation ou adhésion déclarée au dossier. Les auteurs souhaitent exprimer aux représentants officiels qui ont répondu à ces demandes leurs plus grands remerciements pour l'assistance apportée.

Les listes initiales ont été passées en revue afin de vérifier que les élèves inscrits à ces écoles fréquentent les niveaux élémentaires et secondaires, et que les écoles ne sont pas des établissements publiquement exploités par les Premières nations ni par d'autres entités gouvernementales. Il a été accepté que les 1 935 écoles restantes étaient désignées officiellement en tant qu'écoles indépendantes en activité au Canada pendant l'année scolaire 2013-2014.

Veuillez remarquer que le nombre d'inscriptions indiqué pour l'Ontario au tableau 1 est différent du total de 117 154 fourni par le ministère de l'Ontario dans le fichier de données en raison d'ajustements apportés aux inscriptions des écoles individuelles pour compenser les valeurs supprimées dans le fichier original. Le fichier de données original fourni contenait l'indication « SP » dans la variable du nombre total d'inscriptions de 174 écoles, indiquant la suppression des inscriptions actuelles de 18 pour cent de toutes les écoles

indépendantes en activité au cours de 2013-2014. Dans le cas de 81 écoles faisant l'objet d'une suppression du nombre total d'inscriptions, des valeurs numériques ont été données pour certains niveaux scolaires individuels, mais supprimées pour d'autres par l'indication « < 10 ». Les 93 écoles restantes faisant l'objet d'une suppression du nombre total d'inscriptions étaient associées à au moins une indication < 10 dans la variable niveau par niveau, et n'étaient associées à aucune indication pour les autres niveaux.

Comme ce sont les caractéristiques des écoles individuelles qui nous intéressaient principalement, plus particulièrement les nombres d'inscriptions totaux et par niveau scolaire, nous avons appliqué une série d'ajustements pour remplacer les valeurs actuelles des valeurs supprimées par des estimations conservatrices. Voici la manière dont nous avons procédé :

- 1** Dans le cas des 81 écoles qui faisaient l'objet de données d'inscription niveau par niveau, nous avons fait la somme de ces valeurs et avons accepté le nombre d'inscriptions total de ces écoles. Cela sous-estime évidemment les inscriptions réelles en ignorant les valeurs réelles dissimulées sous les indicateurs < 10, mais il a néanmoins été jugé préférable de procéder ainsi que d'attribuer des estimations non informées aux données supprimées quant au niveau.
- 2** Dans le cas des 30 écoles pour lesquelles l'indicateur < 10 apparaissant dans un niveau seulement, et qu'aucune donnée n'apparaissant dans tous les autres, le nombre total d'inscriptions a été déterminé à 5 en raison du fait qu'en vertu de la Loi sur l'éducation de l'Ontario, la définition d'une école privée nécessite qu'elle soit fréquentée par au moins cinq élèves. Il s'agit encore une fois d'une sous-estimation de la réalité, puisque certaines de ces écoles pour lesquelles un seul niveau était indiqué faisaient probablement l'objet de plus d'inscriptions.
- 3** Dans les cas des écoles comptant deux indications < 10, le nombre total d'inscriptions a été déterminé à 6. Dans les cas des écoles comptant trois indications < 10, le nombre total d'inscriptions a été déterminé à 7. Dans les cas des écoles comptant quatre indications < 10, le nombre total d'inscriptions a été déterminé à 8. Dans les cas des écoles comptant cinq indications < 10 ou plus, le nombre total d'inscriptions a été déterminé à 9.
- 4** En somme, les inscriptions totales de 51 écoles qui faisaient l'objet d'une suppression de la donnée d'inscriptions ont été établies entre 6 et 9.

Ces ajustements ont fourni les nombres totaux d'inscriptions de toutes les écoles; 18 pour cent de ces inscriptions ont été estimées au moyen des procédures conservatrices décrites. Par conséquent, le total général des

inscriptions à toutes les écoles indépendantes de l'Ontario dans la base de données ajustées (116 824) est inférieur de 330 élèves à la somme comparable fournie avec les données d'origine (117 154), total que nous présumons calculé en fonction des valeurs réelles que les indications < 10 ne divulguent pas. Globalement, les ajustements apportés sous-estiment les inscriptions actuelles provinciales de 0,28 pour cent.

L'on peut anticiper que ces ajustements n'ont qu'une faible incidence sur la répartition globale des inscriptions aux écoles, qui sera concentrée dans les écoles où les inscriptions sont les moins élevées. Il y a une incidence sur les valeurs calculées. Le nombre moyen d'inscriptions aux 780 écoles pour lesquelles des indicateurs valides ont été fournis dans les données originales était de 137,3; mais, pour les données ajustées des 954 écoles, la moyenne est de 122,5.

L'incidence des ajustements est que les écoles plus petites et préalablement invisibles sont devenues visibles. Et en fournissant les inscriptions aux 18 pour cent d'écoles indépendantes de l'Ontario qui étaient absentes de l'ensemble original de données, les ajustements décrits ci-dessus doivent être vus comme dressant un portrait plus précis des écoles indépendantes de l'Ontario.

Cinq ensembles de variables supplémentaires ont été produits pour chaque école.

- 1 **Caractéristiques organisationnelles.** (a) *Taille de l'école* : les dénombrements totaux des inscriptions fournis par les provinces ont été acceptés à titre d'indicateur de la taille de l'école. (b) *Catégorie de taille* : Les écoles ont été catégorisées en fonction des catégories de taille utilisées par le United States' National Center for Educational Statistics Private School Universe Survey (Broughman et Swaim, 2013). Elles sont (i) moins de 50 élèves, (ii) 50–149, (iii) 150–299, (iv) 300–499, (v) 500–749 ou (vi) 750 ou plus. (c) *Niveau* : Les niveaux scolaires des programmes ont été déterminés en référence aux règles de catégorisation du NCES, mais adaptés à une application canadienne. Une école était classée comme élémentaire si elle faisait l'objet d'inscriptions dans au moins un des niveaux K-8 (maternelle à secondaire II) et comme secondaire si elle faisait l'objet d'inscriptions aux niveaux 9-12 (secondaire III à V) et comme niveaux combinés si elle faisait l'objet d'inscriptions dans au moins un des niveaux K-8 et au moins un des niveaux 9-12.
- 2 **Affiliations et adhésions.** Les sites Web des organisations d'accréditation ou représentant et offrant du soutien et des services aux écoles indépendantes canadiennes ont été examinés afin d'identifier les écoles individuelles adhérant à ces associations. Les organisations consultées comprennent la Canadian Accredited Independent Schools, National

Association of Independent Schools (É.-U. mais 23 écoles affiliées y adhèrent au Canada), Conference of Independent Schools of Ontario, la Fédération des établissements d'enseignement privés, Canadian Council of Montessori Administrators, entre autres. Les répertoires des membres des organisations appuyant des écoles religieuses ont aussi été examinés. Ces derniers comprennent entre autres ceux de l'Association of Christian Schools International, de la League of Canadian Reformed School Societies, l'Ontario Alliance of Christian Schools et la Canadian Catholic School Trustees Association. Les sites Web du Baccalauréat international (BI) du College Board ont aussi été consultés afin d'identifier et de coder les écoles indépendantes canadiennes reconnues en tant qu'école du monde du BI et celles offrant les cours Advance Placement.

- 3 Identité.** Des renseignements portant sur les objectifs et le dessin de chaque école ont été recueillis dans leurs sites Web, dans toute description fournie par les organisations auxquelles elle adhère et dans d'autres rapports et descriptions trouvés au moyen de recherche en ligne. En tout, 1 651 écoles (85,3 pour cent) avaient des sites Web valides. La majorité des renseignements pertinents ont été recueillis dans les rubriques nommées « À propos », « Mission », « Historique » (ou autre rubrique semblable) de ces sites. Les renseignements ont été utilisés pour catégoriser les écoles par appartenance religieuse par programme de concentration spéciale de la manière suivante :

(a) *Appartenance religieuse.* Chaque école a été catégorisée comme étant soit sans appartenance religieuse, d'appartenance catholique, d'une autre appartenance chrétienne, d'appartenance islamique, d'appartenance juive, ou d'une autre appartenance. L'identité religieuse constituait habituellement un aspect évident du site Web d'une école, mais dans la mesure du possible, l'appartenance religieuse a été vérifiée auprès des listes d'adhésion des organisations religieuses appropriées ou des organisations de soutien comme mentionné ci-dessus, ou au moyen d'autres sources d'information disponible sur Internet. En l'absence d'information acceptable identifiant clairement une appartenance religieuse, les écoles ont été codées comme étant non religieuses.

(b) *Concentration spéciale.* Les écoles ont été catégorisées comme appartenant à un (ou plus) des types de concentrations spéciales suivants : Montessori, Waldorf, arts/sports/STIM¹¹ apprentissage distribué, éducation spécialisée, autre concentration spéciale ou concentration mixte; elles ont sinon été catégorisées comme n'appartenant à aucun de ces types de spécialisations. Encore une fois, les concentrations spéciales étaient clairement mentionnées dans les sites Web des écoles; elles ont toutefois fait l'objet, dans la

11. Science, technologie, ingénierie et mathématiques.

mesure du possible, de vérifications minutieuses auprès d'autres sources d'information. En l'absence d'information identitaire claire à cet effet, les écoles n'ont pas été attribuées à l'un des types de spécialisation identifiés; les écoles ont été codées comme n'étant pas une école spécialisée.

Les 284 (14,7 pour cent) écoles qui ne disposaient pas d'un site Web valide ont été catégorisées au moyen d'autres sources d'information. Près des trois quarts (73,1 pour cent) des écoles ne disposant pas d'un site Web valide ont pu être catégorisées comme ayant une appartenance religieuse, près des deux tiers (65,1 pour cent) du total ayant été catégorisé entièrement ou partiellement comme ayant une autre appartenance chrétienne ou fonction d'un terme distinct du nom de l'école. Par exemple, pas moins de 59 noms d'école contenaient le terme « chrétienne ». L'indicateur rencontré le plus fréquemment dans les noms d'école était « paroissial ». Ce terme a occasionnellement été rencontré dans les noms d'écoles contenant aussi « amish » ou « mennonite », mais dans 65 cas, il a été rencontré conjointement à un nom d'endroit uniquement, comme « école paroissiale de Lone Pine » (nom fictif). Nous avons trouvé des références à ces écoles dans plusieurs documents sur l'histoire de l'établissement de communautés anabaptistes (p. ex., <http://www.mennoniteheritageportrait.ca>), confirmant que cet usage du terme « paroissial » peut être raisonnablement accepté en tant que référence aux écoles des colonies amish et mennonites. Les écoles dont le nom se conforme à la nomenclature de l'école paroissiale de Lone Pine ont été codées en tant qu'école d'autre appartenance chrétienne.

Quinze (2,6 pour cent) des écoles qui n'avaient pas de site Web valide ont été catégorisées en tant qu'écoles à programme de concentration spéciale, soit en raison des termes distincts apparaissant à leur nom ou en raison d'autres renseignements trouvés sur Internet. Par exemple, cinq noms contenaient le terme « Montessori ».

Nous ne pouvons prétendre avoir atteint une précision parfaite dans les catégorisations de l'appartenance religieuse ni du type de spécialisation; nous avons cependant confiance qu'elles ne déforment pas la situation générale ni n'en font une représentation erronée. Dans toute la mesure du possible, les catégorisations ont reposé sur de multiples sources d'information, notamment l'adhésion à des organisations de représentation et d'accréditation recueillies comme décrites au point 2 ci-dessus. En outre, les écoles n'ont pas été catégorisées comme ayant une appartenance religieuse ou un programme à concentration spéciale en l'absence d'information positive à cet effet. En adoptant cette condition par défaut, l'on peut s'attendre à ce que les erreurs dont les catégorisations font l'objet aient pour incidence de sous-estimer le nombre d'écoles indépendantes spécialisées et religieuses.

Nous reconnaissons toutefois que cette approche par défaut peut avoir entraîné la sous-estimation du nombre d'écoles indépendantes catholiques en activité au Québec. De nombreuses écoles indépendantes du Québec ont

été, à l'origine, mises sur pied par des ordres religieux, avant de se laïciser tout en conservant leur nom original et certaines traditions. Il a souvent été difficile de discerner si ces écoles doivent être catégorisées comme d'appartenance catholique ou non religieuse. Les écoles ont été catégorisées comme catholique lorsque des éléments probants à l'égard d'un composant catholique du programme d'enseignement et du milieu de vie de l'école ont été trouvés; l'état non religieux par défaut a toutefois été conservé en l'absence d'information à cet égard sur le site Web de l'école ou dans des sources indépendantes.

- 4 Emplacement.** Le fichier de conversion des codes postaux plus (FCCP+) de Statistiques Canada (2014) a été utilisé pour attribuer les écoles aux régions normalisées utilisées dans le recensement de 2011. Cette étude repose sur les emplacements des écoles dans les régions métropolitaines censitaires et sur la typologie adoptée par Statistiques Canada (2011) à l'égard des centres de population, qui reconnaît (i) les régions rurales, (ii) les petits centres de population (population de 1 000 à 29 999 habitants), (iii) les moyens centres de population (de 30 000 à 99 999 habitants) et (iv) les grands centres de population (100 000 habitants et plus).
- 5 Subventionnement.** Les niveaux de subventions octroyées par le gouvernement sont indiqués selon les subventions par élève reçues par les écoles indépendantes, exprimés en pourcentage des subventions opérationnelles par élève du système public. Les données de cet indicateur sont des projections provenant des catégories de subventionnement octroyé aux écoles et de renseignements connexes trouvés dans les sites Web des ministères, ou auprès de sources ministérielles. Les écoles ont été catégorisées dans l'une des huit catégories de subventionnement suivantes : (i) 0 %; (ii) 35 %; (iii) 50 %; (iv) 60 %; (v) 70 %; (vi) 80 %; (vii) Autre; et (viii) Inconnu. La catégorie « Autre » regroupe principalement certaines écoles d'apprentissage spécialisé de la Nouvelle-Écosse, et d'écoles d'apprentissage distribué et des Premières Nations de la Colombie-Britannique. La catégorie « Inconnu » regroupe les écoles pour lesquelles nous ne sommes pas parvenus à obtenir des renseignements clairs.

Annexe B : Tableaux détaillés

Niveaux scolaires

Les niveaux scolaires des programmes ont été déterminés en référence aux règles de catégorisation du NCES, mais adaptés à une application canadienne. Une école était classée comme élémentaire si elle faisait l'objet d'inscriptions dans au moins un des niveaux K-8 (maternelle à secondaire II) et comme secondaire si elle faisait l'objet d'inscriptions aux niveaux 9-12 (secondaire III à V) et comme niveaux combinés si elle faisait l'objet d'inscriptions dans au moins niveaux K-8 et au moins un niveau 9-12.

Comme indiqué au **tableau B1**, un peu plus de deux écoles indépendantes canadiennes sur cinq (44,3 pour cent) en activité en 2013-2014 ont été catégorisées en tant qu'écoles élémentaires. Près d'une école indépendante canadienne sur cinq (18,4 pour cent) a été catégorisée en tant qu'école secondaire, et près de deux écoles indépendantes canadiennes sur cinq (37,3 pour cent) couvrent les niveaux élémentaires et secondaires. À tous égards, il est intéressant de relever que 55,7 pour cent des écoles indépendantes canadiennes incluent les niveaux secondaires. Un total de 81,6 pour cent des écoles indépendantes incluait les niveaux élémentaires. Globalement, la

Tableau B1

Répartition des écoles indépendantes par niveau de programme, 2013–2014

	Élémentaire		Secondaire		Combinés		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	1	16,7 %	5	83,3 %	6	100,0 %
N.-É.	5	16,1 %	1	3,2 %	25	80,6 %	31	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	2	100,0 %	2	100,0 %
N.-B.	5	25,0 %	0	0,0 %	15	75,0 %	20	100,0 %
QC	111	38,9 %	114	40,0 %	60	21,1 %	285	100,0 %
ON	511	53,6 %	193	20,2 %	250	26,2 %	954	100,0 %
MB	32	33,0 %	5	5,2 %	60	61,9 %	97	100,0 %
SK	10	18,2 %	7	12,7 %	38	69,1 %	55	100,0 %
AB	25	17,2 %	19	13,1 %	101	69,7 %	145	100,0 %
C.-B.	158	46,5 %	17	5,0 %	165	48,5 %	340	100,0 %
Total	857	44,3 %	357	18,4 %	721	37,3 %	1935	100,0 %

division entre les niveaux élémentaires et secondaires semble moins prononcée que ce à quoi l'on peut s'attendre des écoles publiques.

Cela est amplifié par les tendances en matière d'inscriptions des élèves, comme illustré au **tableau B2**. Près de la moitié (48,3 pour cent) des élèves inscrits aux écoles indépendantes en 2013-2014 ont fréquenté une école qui présentait une combinaison de niveaux élémentaires et secondaires. Même s'ils ne sont pas eux-mêmes au secondaire, près de trois quarts (71,8 pour cent) de tous les élèves fréquentant une école indépendante au Canada ont fréquenté une école offrant des niveaux secondaires. De manière semblable, même s'ils n'étaient pas eux-mêmes aux niveaux élémentaires, un peu plus de trois quarts (76,5 pour cent) de tous les élèves canadiens fréquentant une école indépendante a fréquenté une école offrant des niveaux élémentaires. Ainsi, une proportion notable de tous les élèves canadiens fréquentant une école indépendante a été éduquée dans une communauté scolaire élargie qui comprend des niveaux plus bas et plus élevés, regroupant ainsi des élèves plus jeunes et plus vieux.

Tableau B2

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes par niveau de programme, 2013–2014

	Élémentaire		Secondaire		Combinés		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	138	14,4 %	819	85,6 %	957	100,0 %
N.-É.	232	6,7 %	41	1,2 %	3 215	92,2 %	3 488	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	209	100,0 %	209	100,0 %
N.-B.	166	16,1 %	0	0,0 %	866	83,9 %	1 032	100,0 %
QC	25 879	21,0 %	66 591	54,1 %	30 691	24,9 %	123 161	100,0 %
ON	48 848	41,8 %	14 314	12,3 %	53 662	45,9 %	116 824	100,0 %
MB	4 107	26,9 %	1 432	9,4 %	9 721	63,7 %	15 260	100,0 %
SK	373	8,7 %	1 091	25,3 %	2 844	66,0 %	4 308	100,0 %
AB	2 399	8,5 %	1 110	4,0 %	24 567	87,5 %	28 076	100,0 %
C.-B.	22 010	29,2 %	2 028	2,7 %	51 364	68,1 %	75 402	100,0 %
Total	104 014	28,2 %	86 745	23,5 %	177 958	48,3 %	368 717	100,0 %

Taille de l'école

Même si la comparaison des tailles des écoles entre les secteurs gouvernementaux et indépendants ne fait pas partie de l'étendue de cette étude, il est important de souligner la grande diversité dont le secteur des écoles indépendantes fait l'objet en matière de taille des écoles. Comme l'illustre le **tableau B3**, la majorité (65 pour cent) des écoles indépendantes compte moins de 150 élèves. En outre, plus de 90 pour cent des écoles indépendantes canadiennes compaient moins de 500 élèves. Cette tendance s'applique à l'ensemble du pays sauf au Québec, où les diverses tailles d'écoles ont eu tendance à être réparties plus uniformément.

Tableau B3

Répartition des écoles indépendantes par catégories de taille d'école, 2013–2014

	Moins de 50		50–149		150–299		300–499		500–749	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	1	16,7 %	3	50,0 %	1	16,7 %	1	16,7 %	0	0,0 %
N.-É.	12	38,7 %	11	35,5 %	6	19,4 %	1	3,2 %	1	3,2 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	2	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-B.	14	70,0 %	5	25,0 %	1	5,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
QC	24	8,4 %	60	21,1 %	69	24,2 %	46	16,1 %	31	10,9 %
ON	470	49,3 %	274	28,7 %	119	12,5 %	43	4,5 %	25	2,6 %
MB	41	42,3 %	21	21,6 %	20	20,6 %	4	4,1 %	9	9,3 %
SK	38	69,1 %	8	14,5 %	5	9,1 %	4	7,3 %	0	0,0 %
AB	50	34,5 %	40	27,6 %	32	22,1 %	12	8,3 %	3	2,1 %
C.-B.	87	25,6 %	98	28,8 %	86	25,3 %	35	10,3 %	16	4,7 %
Total	737	38,1 %	522	27,0 %	339	17,5 %	146	7,5 %	85	4,4 %

	750 ou plus		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	6	100,0 %
N.-É.	0	0,0 %	31	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	2	100,0 %
N.-B.	0	0,0 %	20	100,0 %
QC	55	19,3 %	285	100,0 %
ON	23	2,4 %	954	100,0 %
MB	2	2,1 %	97	100,0 %
SK	0	0,0 %	55	100,0 %
AB	8	5,5 %	145	100,0 %
C.-B.	18	5,3 %	340	100,0 %
Total	106	5,5 %	1 935	100,0 %

Lorsque l'on se penche sur les tendances d'inscriptions, les répartitions sont légèrement différentes cependant, la diversité des inscriptions aux écoles de différentes tailles est présente. Comme le montre le **tableau B4**, plus de la moitié (52,8 pour cent) de tous les élèves fréquentant une école indépendante ont fréquenté une école comptant moins de 500 élèves en 2013-2014. Il s'agit encore là d'une tendance nationale, à l'exclusion du Québec, où deux tiers de tous les élèves fréquentant une école indépendante ont fréquenté une école comptant plus de 500 élèves (67,8 pour cent).

Tableau B4

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes par catégories de taille d'école, 2013-2014

	Moins de 50		50-149		150-299		300-499		500-749	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	30	3,1 %	406	42,4 %	183	19,1 %	338	35,3 %	0	0,0 %
N.-É.	275	7,9 %	932	26,7 %	1 308	37,5 %	467	13,4 %	506	14,5 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	209	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-B.	278	26,9 %	479	46,4 %	275	26,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %
QC	590	0,5 %	5 781	4,7 %	15 218	12,4 %	18 044	14,7 %	18 708	15,2 %
ON	10 557	9,0 %	24 746	21,2 %	24 849	21,3 %	16 793	14,4 %	15 511	13,3 %
MB	917	6,0 %	1 740	11,4 %	4 382	28,7 %	1 377	9,0 %	5 158	33,8 %
SK	910	21,1 %	764	17,7 %	1 162	27,0 %	1 472	34,2 %	0	0,0 %
AB	1 102	3,9 %	3 636	13,0 %	7 004	24,9 %	4 484	16,0 %	1 844	6,6 %
C.-B.	2 409	3,2 %	9 505	12,6 %	18 370	24,4 %	13 703	18,2 %	9 521	12,6 %
Total	17 068	4,6 %	48 198	13,1 %	72 751	19,7 %	56 678	15,4 %	51 248	13,9 %

	750 ou plus		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	957	100,0 %
N.-É.	0	0,0 %	3 488	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	209	100,0 %
N.-B.	0	0,0 %	1 032	100,0 %
QC	64 820	52,6 %	123 161	100,0 %
ON	24 368	20,9 %	116 824	100,0 %
MB	1 686	11,0 %	15 260	100,0 %
SK	0	0,0 %	4 308	100,0 %
AB	10 006	35,6 %	28 076	100,0 %
C.-B.	21 894	29,0 %	75 402	100,0 %
Total	122 774	33,3 %	368 717	100,0 %

Situation du subventionnement

Cinq provinces canadiennes font l'objet de dispositions de subventionnement des écoles indépendantes admissibles. Il s'agit du Québec, et des quatre provinces de l'Ouest : le Manitoba, la Saskatchewan, l'Alberta et la Colombie-Britannique. Plusieurs anomalies sont constatées dans les cinq autres provinces, notamment les dispositions spéciales prises en Nouvelle-Écosse avec plusieurs écoles indépendantes desservant les élèves en difficulté; mais, en général, les écoles indépendantes des provinces de l'Atlantique et de l'Ontario ne sont pas admissibles aux subventions gouvernementales.

Les pourcentages des subventions varient entre les cinq provinces qui les octroient. Aucune d'entre elles n'octroie de subvention destinée à l'achat ou à la construction d'immobilisations. Le subventionnement est habituellement calculé en tant que pourcentage du montant accordé au district scolaire local pour les dépenses opérationnelles récurrentes qu'entraîne la scolarisation d'un élève. Les subventions sont généralement versées directement à l'école indépendante, par élève. Il y a deux catégories principales de subventions en Colombie-Britannique : 35 pour cent et 50 pour cent; cependant, les écoles d'apprentissage à distance du groupe 1 sont admissibles à un soutien de 63 pour cent (du montant opérationnel par élève versé aux écoles publiques locales). Il y a deux catégories principales de subventions en Alberta : 60 pour cent et 70 pour cent. Surtout en raison de motifs historiques, la Saskatchewan offre la plus vaste échelle de catégories, qui vont de 50 pour cent (le plus fréquent) à 70 pour cent et 80 pour cent pour les écoles associées, où les subventions sont transférées par l'entremise des commissions scolaires partenaires. Le Manitoba subventionne les écoles indépendantes admissibles à un taux de 50 pour cent du montant opérationnel par élève octroyé aux écoles publiques locales. Dans les cinq provinces, les écoles indépendantes vont chercher du financement supplémentaire en faisant appel aux collectes de fonds, à la philanthropie et aux frais de scolarité (Alberta Education, 2015 : 34; Colombie-Britannique, 2016; Manitoba, 2012; Québec 2015; Saskatchewan, 2015 : 40; Saskatchewan, 2012a : 6; Saskatchewan, 2012b : 526, 715; Saskatchewan, 2012c : 52).

Dans les cinq provinces qui offrent du soutien financier aux écoles indépendantes, plus de trois cinquièmes des écoles indépendantes profitent de l'occasion de subventionnement (Québec, 77,9 pour cent; Manitoba, 60,8 pour cent; Saskatchewan, 72,7 pour cent; Alberta, au moins 78,6 pour cent; Colombie-Britannique, au moins 87,9 pour cent).¹² De plus grandes proportions d'élèves ont profité des subventions gouvernementales; ce sont 79,4 pour cent des élèves qui ont fréquenté des écoles indépendantes qui ont fait l'objet de subventions du

¹². Dans le cas de l'Alberta, la réponse à notre demande n'avait toujours pas été reçue au moment de la publication. La catégorisation du subventionnement a donc été effectuée en fonction des renseignements les plus éclairés à notre disposition.

gouvernement, et plus de 90 pour cent des élèves qui ont fréquenté des écoles indépendantes des quatre provinces de l'Ouest qui ont profité de subventions du gouvernement (91,3 pour cent au Manitoba, 91,6 en Saskatchewan, au moins 92,1 pour cent en Colombie-Britannique et 92,7 pour cent en Alberta).

Cela oriente l'attention vers les catégories dominantes des **tableaux B5** et **B6**, où les écoles indépendantes ne touchant aucun subventionnement gouvernemental sont identifiées. Veuillez remarquer que 163 de ces écoles indépendantes ne touchant aucun subventionnement gouvernemental étaient situées dans les provinces qui octroient du soutien financier aux écoles non publiques. Proportionnellement, 17,7 pour cent des écoles indépendantes des cinq provinces qui octroient ces subventions ont choisi de ne pas tenter de recevoir ni d'accepter même le niveau minimal de soutien financier offert. Ces écoles représentent 12 pour cent des inscriptions aux écoles indépendantes de ces provinces en 2013-2014. Le cas principal à remarquer est celui du Québec, où pas moins de 22,1 pour cent des écoles auxquelles 20,6 pour cent des élèves des écoles indépendantes ont été identifiées comme ne touchant aucune subvention.

Tableau B5

Répartition des écoles indépendantes par niveau de subventions gouvernementales, 2013–2014

	Aucune subvention		35 %		50 %		60 %		70 %	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	6	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-É.	27	87,1 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Î.-P.-É.	2	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-B.	20	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
QC	63	22,1 %	0	0,0 %	0	0,0 %	222	77,9 %	0	0,0 %
ON	954	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
MB	38	39,2 %	0	0,0 %	59	60,8 %	0	0,0 %	0	0,0 %
SK	15	27,3 %	0	0,0 %	19	34,5 %	0	0,0 %	4	7,3 %
AB	18	12,4 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	109	75,2 %
C.-B.	29	8,5 %	41	12,1 %	223	65,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Total	1 172	60,6 %	41	2,1 %	301	15,6 %	222	11,5 %	113	5,8 %

	80 %		Autre		Inconnu		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	6	100,0 %
N.-É.	0	0,0 %	4	12,9 %	0	0,0 %	31	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	2	100,0 %
N.-B.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	20	100,0 %
QC	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	285	100,0 %
ON	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	954	100,0 %
MB	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	97	100,0 %
SK	10	18,2 %	7	12,7 %	0	0,0 %	55	100,0 %
AB	0	0,0 %	5	3,4 %	13	9,0 %	145	100,0 %
C.-B.	0	0,0 %	36	10,6 %	11	3,2 %	340	100,0 %
Total	10	0,5 %	52	2,7 %	24	1,2 %	1 935	100,0 %

Tableau B6

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes par niveau de subventions gouvernementales, 2013–2014

	Aucune subvention		35 %		50 %		60 %		70 %	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	957	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-É.	3 239	92,9 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Î.-P.-É.	209	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
N.-B.	1 032	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
QC	25 393	20,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %	97 768	79,4 %	0	0,0 %
ON	116 824	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
MB	1 334	8,7 %	0	0,0 %	13 926	91,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %
SK	362	8,4 %	0	0,0 %	717	16,6 %	0	0,0 %	871	20,2 %
AB	590	2,1 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	18 966	67,6 %
C.-B.	1 738	2,3 %	12 879	17,1 %	48 185	63,9 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Total	151 678	41,1 %	12 879	3,5 %	62 828	17,0 %	97 768	26,5 %	19 837	5,4 %

	80 %		Autre		Inconnu		Total	
	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition	Nombre	Répartition
T.-N.-L.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	957	100,0 %
N.-É.	0	0,0 %	249	7,1 %	0	0,0 %	3 488	100,0 %
Î.-P.-É.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	209	100,0 %
N.-B.	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	1 032	100,0 %
QC	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	123 161	100,0 %
ON	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	116 824	100,0 %
MB	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	15 260	100,0 %
SK	2 121	49,2 %	237	5,5 %	0	0,0 %	4 308	100,0 %
AB	0	0,0 %	7 049	25,1 %	1 471	5,2 %	28 076	100,0 %
C.-B.	0	0,0 %	8 439	11,2 %	4 161	5,5 %	75 402	100,0 %
Total	2 121	0,6 %	15 974	4,3 %	5 632	1,5 %	368 717	100,0 %

Religion et niveau scolaire

Les écoles de niveau élémentaire et celles combinant les niveaux élémentaires et secondaires étaient réparties plutôt uniformément entre les écoles à orientation religieuse et celles sans orientation religieuse. Lorsque nous avons examiné l'écart des écoles de niveaux secondaires seulement, la grande majorité (76,5 pour cent) d'entre elles n'avaient pas d'orientation religieuse. Consulter les **tableaux B7 à B18** pour plus de détails notamment les écarts provinciaux.

Tableau B7

Nombre d'écoles indépendantes par niveau scolaire et appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Élémentaire	453	404	857
Secondaire	85	272	357
Combinés	402	319	721
Total	940	995	1 935

Tableau B8

Répartition des écoles indépendantes de différents niveaux scolaires par appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Élémentaire	52,9 %	47,1 %	100,0 %
Secondaire	23,8 %	76,2 %	100,0 %
Combinés	55,8 %	44,2 %	100,0 %
Total	48,6 %	51,4 %	100,0 %

Tableau B9

Répartition des écoles indépendantes d'appartenance religieuse et sans appartenance religieuse par niveaux scolaires, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Élémentaire	48,2 %	40,6 %	44,3 %
Secondaire	9,0 %	27,3 %	18,4 %
Combinés	42,8 %	32,1 %	37,3 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau B10**Nombre d'inscriptions aux écoles indépendantes par niveau scolaire et appartenance religieuse, 2013–2014**

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Élémentaire	58 268	45 746	104 014
Secondaire	27 182	59 563	86 745
Combinés	92 669	85 289	177 958
Total	178 119	190 598	368 717

Tableau B11**Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes de différents niveaux scolaires par appartenance religieuse, 2013–2014**

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Élémentaire	56,0 %	44,0 %	100,0 %
Secondaire	31,3 %	68,7 %	100,0 %
Combinés	52,1 %	47,9 %	100,0 %
Total	48,3 %	51,7 %	100,0 %

Tableau B12**Répartition des écoles indépendantes d'appartenance religieuse et sans appartenance religieuse par niveau scolaire, 2013–2014**

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Élémentaire	32,7 %	24,0 %	28,2 %
Secondaire	15,3 %	31,3 %	23,5 %
Combinés	52,0 %	44,7 %	48,3 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau B13

Nombre d'écoles indépendantes par niveau scolaire et appartenance religieuse, par province, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
T.-N.-L.	3	3	6
<i>Secondaire</i>		1	1
<i>Combinés</i>	3	2	5
N.-É.	12	19	31
<i>Élémentaire</i>	1	4	5
<i>Secondaire</i>		1	1
<i>Combinés</i>	11	14	25
Î.-P.-É.	2		2
<i>Combinés</i>	2		2
N.-B.	15	5	20
<i>Élémentaire</i>	3	2	5
<i>Combinés</i>	12	3	15
QC	94	191	285
<i>Élémentaire</i>	34	77	111
<i>Secondaire</i>	34	80	114
<i>Combinés</i>	26	34	60
ON	457	497	954
<i>Élémentaire</i>	290	221	511
<i>Secondaire</i>	42	151	193
<i>Combinés</i>	125	125	250
MB	62	35	97
<i>Élémentaire</i>	22	10	32
<i>Secondaire</i>	2	3	5
<i>Combinés</i>	38	22	60
SK	36	19	55
<i>Élémentaire</i>	4	6	10
<i>Secondaire</i>	3	4	7
<i>Combinés</i>	29	9	38
AB	71	74	145
<i>Élémentaire</i>	8	17	25
<i>Secondaire</i>	3	16	19
<i>Combinés</i>	60	41	101
C.-B.	188	152	340
<i>Élémentaire</i>	91	67	158
<i>Secondaire</i>	1	16	17
<i>Combinés</i>	96	69	165
Total	940	995	1 935

Tableau B14

Répartition des écoles indépendantes de différents niveaux scolaires
par appartenance religieuse, par province, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
T.-N.-L.	50,0 %	50,0 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	0,0 %	100,0 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	60,0 %	40,0 %	100,0 %
N.-É.	38,7 %	61,3 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	20,0 %	80,0 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	0,0 %	100,0 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	44,0 %	56,0 %	100,0 %
Î.-P.-É.	100,0 %	0,0 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	100,0 %	0,0 %	100,0 %
N.-B.	75,0 %	25,0 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	60,0 %	40,0 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	80,0 %	20,0 %	100,0 %
QC	33,0 %	67,0 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	30,6 %	69,4 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	29,8 %	70,2 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	43,3 %	56,7 %	100,0 %
ON	47,9 %	52,1 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	56,8 %	43,2 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	21,8 %	78,2 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	50,0 %	50,0 %	100,0 %
MB	63,9 %	36,1 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	68,8 %	31,3 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	40,0 %	60,0 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	63,3 %	36,7 %	100,0 %
SK	65,5 %	34,5 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	40,0 %	60,0 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	42,9 %	57,1 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	76,3 %	23,7 %	100,0 %
AB	49,0 %	51,0 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	32,0 %	68,0 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	15,8 %	84,2 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	59,4 %	40,6 %	100,0 %
C.-B.	55,3 %	44,7 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	57,6 %	42,4 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	5,9 %	94,1 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	58,2 %	41,8 %	100,0 %
Total	48,6 %	51,4 %	100,0 %

Tableau B15**Répartition des écoles indépendantes d'appartenance religieuse et sans appartenance religieuse par niveaux scolaires, par province, 2013-2014**

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
T.-N.-L.	0,3 %	0,3 %	0,3 %
<i>Secondaire</i>	0,0 %	33,3 %	16,7 %
<i>Combinés</i>	100,0 %	66,7 %	83,3 %
N.-É.	1,3 %	1,9 %	1,6 %
<i>Élémentaire</i>	8,3 %	21,1 %	16,1 %
<i>Secondaire</i>	0,0 %	5,3 %	3,2 %
<i>Combinés</i>	91,7 %	73,7 %	80,6 %
Î.-P.-É.	0,2 %	0,0 %	0,1 %
<i>Combinés</i>	100,0 %		100,0 %
N.-B.	1,6 %	0,5 %	1,0 %
<i>Élémentaire</i>	20,0 %	40,0 %	25,0 %
<i>Combinés</i>	80,0 %	60,0 %	75,0 %
QC	10,0 %	19,2 %	14,7 %
<i>Élémentaire</i>	36,2 %	40,3 %	38,9 %
<i>Secondaire</i>	36,2 %	41,9 %	40,0 %
<i>Combinés</i>	27,7 %	17,8 %	21,1 %
ON	48,6 %	49,9 %	49,3 %
<i>Élémentaire</i>	63,5 %	44,5 %	53,6 %
<i>Secondaire</i>	9,2 %	30,4 %	20,2 %
<i>Combinés</i>	27,4 %	25,2 %	26,2 %
MB	6,6 %	3,5 %	5,0 %
<i>Élémentaire</i>	35,5 %	28,6 %	33,0 %
<i>Secondaire</i>	3,2 %	8,6 %	5,2 %
<i>Combinés</i>	61,3 %	62,9 %	61,9 %
SK	3,8 %	1,9 %	2,8 %
<i>Élémentaire</i>	11,1 %	31,6 %	18,2 %
<i>Secondaire</i>	8,3 %	21,1 %	12,7 %
<i>Combinés</i>	80,6 %	47,4 %	69,1 %
AB	7,6 %	7,4 %	7,5 %
<i>Élémentaire</i>	11,3 %	23,0 %	17,2 %
<i>Secondaire</i>	4,2 %	21,6 %	13,1 %
<i>Combinés</i>	84,5 %	55,4 %	69,7 %
C.-B.	20,0 %	15,3 %	17,6 %
<i>Élémentaire</i>	48,4 %	44,1 %	46,5 %
<i>Secondaire</i>	0,5 %	10,5 %	5,0 %
<i>Combinés</i>	51,1 %	45,4 %	48,5 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau B16

Nombre d'inscriptions aux écoles indépendantes par niveau scolaire et appartenance religieuse, par province, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
T.-N.-L.	502	455	957
<i>Secondaire</i>		138	138
<i>Combinés</i>	502	317	819
N.-É.	1 194	2 294	3 488
<i>Élémentaire</i>	20	212	232
<i>Secondaire</i>		41	41
<i>Combinés</i>	1 174	2 041	3 215
Î.-P.-É.	209		209
<i>Combinés</i>	209		209
N.-B.	676	356	1 032
<i>Élémentaire</i>	128	38	166
<i>Combinés</i>	548	318	866
QC	34 073	89 088	123 161
<i>Élémentaire</i>	7 130	18 749	25 879
<i>Secondaire</i>	18 497	48 094	66 591
<i>Combinés</i>	8 446	22 245	30 691
ON	55 806	61 018	116 824
<i>Élémentaire</i>	28 842	20 006	48 848
<i>Secondaire</i>	7 048	7 266	14 314
<i>Combinés</i>	19 916	33 746	53 662
MB	12 282	2 978	15 260
<i>Élémentaire</i>	3 591	516	4 107
<i>Secondaire</i>	825	607	1 432
<i>Combinés</i>	7 866	1 855	9 721
SK	3 122	1 186	4 308
<i>Élémentaire</i>	112	261	373
<i>Secondaire</i>	526	565	1 091
<i>Combinés</i>	2 484	360	2 844
AB	17 151	10 925	28 076
<i>Élémentaire</i>	543	1 856	2 399
<i>Secondaire</i>	204	906	1 110
<i>Combinés</i>	16 404	8 163	24 567
C.-B.	53 104	22 298	75 402
<i>Élémentaire</i>	17 902	4 108	22 010
<i>Secondaire</i>	82	1 946	2 028
<i>Combinés</i>	35 120	16 244	51 364
Total	178 119	190 598	368 717

Tableau B17**Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes de différents niveaux scolaires par appartenance religieuse, par province, 2013–2014**

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
T.-N.-L.	52,5 %	47,5 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	0,0 %	100,0 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	61,3 %	38,7 %	100,0 %
N.-É.	34,2 %	65,8 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	8,6 %	91,4 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	0,0 %	100,0 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	36,5 %	63,5 %	100,0 %
Î.-P.-É.	100,0 %	0,0 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	100,0 %	0,0 %	100,0 %
N.-B.	65,5 %	34,5 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	77,1 %	22,9 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	63,3 %	36,7 %	100,0 %
QC	27,7 %	72,3 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	27,6 %	72,4 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	27,8 %	72,2 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	27,5 %	72,5 %	100,0 %
ON	47,8 %	52,2 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	59,0 %	41,0 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	49,2 %	50,8 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	37,1 %	62,9 %	100,0 %
MB	80,5 %	19,5 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	87,4 %	12,6 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	57,6 %	42,4 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	80,9 %	19,1 %	100,0 %
SK	72,5 %	27,5 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	30,0 %	70,0 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	48,2 %	51,8 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	87,3 %	12,7 %	100,0 %
AB	61,1 %	38,9 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	22,6 %	77,4 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	18,4 %	81,6 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	66,8 %	33,2 %	100,0 %
C.-B.	70,4 %	29,6 %	100,0 %
<i>Élémentaire</i>	81,3 %	18,7 %	100,0 %
<i>Secondaire</i>	4,0 %	96,0 %	100,0 %
<i>Combinés</i>	68,4 %	31,6 %	100,0 %
Total	48,3 %	51,7 %	100,0 %

Tableau B18

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes d'appartenance religieuse et sans appartenance religieuse par niveau scolaire, par province, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
T.-N.-L.	0,3 %	0,2 %	0,3 %
<i>Secondaire</i>	0,0 %	30,3 %	14,4 %
<i>Combinés</i>	100,0 %	69,7 %	85,6 %
N.-É.	0,7 %	1,2 %	0,9 %
<i>Élémentaire</i>	1,7 %	9,2 %	6,7 %
<i>Secondaire</i>	0,0 %	1,8 %	1,2 %
<i>Combinés</i>	98,3 %	89,0 %	92,2 %
Î.-P.-É.	0,1 %	0,0 %	0,1 %
<i>Combinés</i>	100,0 %		100,0 %
N.-B.	0,4 %	0,2 %	0,3 %
<i>Élémentaire</i>	18,9 %	10,7 %	16,1 %
<i>Combinés</i>	81,1 %	89,3 %	83,9 %
QC	19,1 %	46,7 %	33,4 %
<i>Élémentaire</i>	20,9 %	21,0 %	21,0 %
<i>Secondaire</i>	54,3 %	54,0 %	54,1 %
<i>Combinés</i>	24,8 %	25,0 %	24,9 %
ON	31,3 %	32,0 %	31,7 %
<i>Élémentaire</i>	51,7 %	32,8 %	41,8 %
<i>Secondaire</i>	12,6 %	11,9 %	12,3 %
<i>Combinés</i>	35,7 %	55,3 %	45,9 %
MB	6,9 %	1,6 %	4,1 %
<i>Élémentaire</i>	29,2 %	17,3 %	26,9 %
<i>Secondaire</i>	6,7 %	20,4 %	9,4 %
<i>Combinés</i>	64,0 %	62,3 %	63,7 %
SK	1,8 %	0,6 %	1,2 %
<i>Élémentaire</i>	3,6 %	22,0 %	8,7 %
<i>Secondaire</i>	16,8 %	47,6 %	25,3 %
<i>Combinés</i>	79,6 %	30,4 %	66,0 %
AB	9,6 %	5,7 %	7,6 %
<i>Élémentaire</i>	3,2 %	17,0 %	8,5 %
<i>Secondaire</i>	1,2 %	8,3 %	4,0 %
<i>Combinés</i>	95,6 %	74,7 %	87,5 %
C.-B.	29,8 %	11,7 %	20,4 %
<i>Élémentaire</i>	33,7 %	18,4 %	29,2 %
<i>Secondaire</i>	0,2 %	8,7 %	2,7 %
<i>Combinés</i>	66,1 %	72,8 %	68,1 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Religion et taille de l'école

Les écoles des catégories de taille moyenne, soit de 150 à 499 élèves, avaient plus tendance à avoir une appartenance religieuse alors que les écoles d'autres tailles, de plus petits et plus grands groupes (moins de 50 à 149 élèves et de 500 à 750 élèves et plus) avaient plus tendance à n'avoir aucune appartenance religieuse. Consulter les **tableaux B19 à B24** pour de plus amples détails.

Tableau B19

Nombre d'écoles indépendantes par taille de l'école et appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Moins de 50	327	410	737
50–149	246	276	522
150–299	204	135	339
300–499	82	64	146
500–749	41	44	85
750 ou plus	40	66	106
Total	940	995	1 935

Tableau B20

Répartition des écoles indépendantes de différentes tailles d'école par appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Moins de 50	44,4 %	55,6 %	100,0 %
50–149	47,1 %	52,9 %	100,0 %
150–299	60,2 %	39,8 %	100,0 %
300–499	56,2 %	43,8 %	100,0 %
500–749	48,2 %	51,8 %	100,0 %
750 ou plus	37,7 %	62,3 %	100,0 %
Total	48,6 %	51,4 %	100,0 %

Tableau B21

Répartition des écoles indépendantes d'appartenance religieuse et sans appartenance religieuse par taille d'école, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Moins de 50	34,8 %	41,2 %	38,1 %
50–149	26,2 %	27,7 %	27,0 %
150–299	21,7 %	13,6 %	17,5 %
300–499	8,7 %	6,4 %	7,5 %
500–749	4,4 %	4,4 %	4,4 %
750 ou plus	4,3 %	6,6 %	5,5 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau B22

Nombre d'inscriptions aux écoles indépendantes par taille d'école et appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Moins de 50	8 223	8 845	17 068
50–149	22 865	25 333	48 198
150–299	44 297	28 454	72 751
300–499	31 515	25 163	56 678
500–749	24 487	26 761	51 248
750 ou plus	46 732	76 042	122 774
Total	178 119	190 598	368 717

Tableau B23

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes de différentes tailles d'école par appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Moins de 50	48,2 %	51,8 %	100,0 %
50–149	47,4 %	52,6 %	100,0 %
150–299	60,9 %	39,1 %	100,0 %
300–499	55,6 %	44,4 %	100,0 %
500–749	47,8 %	52,2 %	100,0 %
750 ou plus	38,1 %	61,9 %	100,0 %
Total	48,3 %	51,7 %	100,0 %

Tableau B24

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes d'appartenance religieuse et sans appartenance religieuse par taille d'école, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Moins de 50	4,6 %	4,6 %	4,6 %
50–149	12,8 %	13,3 %	13,1 %
150–299	24,9 %	14,9 %	19,7 %
300–499	17,7 %	13,2 %	15,4 %
500–749	13,7 %	14,0 %	13,9 %
750 ou plus	26,2 %	39,9 %	33,3 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Religion et attribut urbain

Les écoles qui étaient situées dans les centres urbains de grande population avaient plus tendance à ne pas avoir d'appartenance religieuse qu'à avoir une appartenance religieuse (**tableaux B25 à B27**). Les tendances d'inscriptions correspondaient aux tendances de répartition des écoles de cette analyse (**tableaux B28 à B30**).

Tableau B25

Nombre d'écoles indépendantes par centre de population / catégorie de régions rurale et appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Région rurale	279	148	427
Centre de population de petite taille	121	53	174
Centre de population de moyenne taille	68	48	116
Centre de population de grande taille	472	746	1 218
Total	940	995	1 935

Tableau B26

Répartition des écoles indépendantes dans différents types d'emplacements par appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Région rurale	65,3 %	34,7 %	100,0 %
Centre de population de petite taille	69,5 %	30,5 %	100,0 %
Centre de population de moyenne taille	58,6 %	41,4 %	100,0 %
Centre de population de grande taille	38,8 %	61,2 %	100,0 %
Total	48,6 %	51,4 %	100,0 %

Tableau B27

Répartition des écoles indépendantes d'appartenance religieuse et sans appartenance religieuse par type d'emplacement, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Région rurale	29,7 %	14,9 %	22,1 %
Centre de population de petite taille	12,9 %	5,3 %	9,0 %
Centre de population de moyenne taille	7,2 %	4,8 %	6,0 %
Centre de population de grande taille	50,2 %	75,0 %	62,9 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau B28

Nombred'inscriptions aux écoles indépendantes par centre de population / catégorie de régions rurales et appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Région rurale	24 875	15 067	39 942
Centre de population de petite taille	16 465	8 728	25 193
Centre de population de moyenne taille	12 973	10 815	23 788
Centre de population de grande taille	123 806	155 988	279 794
Total	178 119	190 598	368 717

Tableau B29

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes dans différents types d'emplacements par appartenance religieuse, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Région rurale	62,3 %	37,7 %	100,0 %
Centre de population de petite taille	65,4 %	34,6 %	100,0 %
Centre de population de moyenne taille	54,5 %	45,5 %	100,0 %
Centre de population de grande taille	44,2 %	55,8 %	100,0 %
Total	48,3 %	51,7 %	100,0 %

Tableau B30

Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes d'appartenance religieuse et sans appartenance religieuse par type d'emplacement, 2013–2014

	Appartenance religieuse	Sans appartenance religieuse	Total
Région rurale	14,0 %	7,9 %	10,8 %
Centre de population de petite taille	9,2 %	4,6 %	6,8 %
Centre de population de moyenne taille	7,3 %	5,7 %	6,5 %
Centre de population de grande taille	69,5 %	81,8 %	75,9 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Spécialisation et niveau

Au niveau élémentaire, le type d'écoles spécialisées le plus fréquent était, comme discuté précédemment, les écoles Montessori. Les écoles d'éducation spécialisée étaient les écoles spécialisées les plus fréquentes dans les écoles de niveaux élémentaires et secondaires combinés, formant 8,7 pour cent de toutes les écoles spécialisées de niveaux combinés. Au niveau secondaire, le type le plus fréquent était « écoles à autre concentration spéciale ». Consulter les **tableaux B31 à B36** pour de plus amples détails.

Tableau B31

Nombre d'écoles indépendantes par niveau scolaire et type de spécialisation, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Élémentaire	162	16	4	3	43	77	3	549	857
Secondaire	2		2	6	13	78	10	246	357
Combinés	15	4	15	14	63	46	5	559	721
Total	179	20	21	23	119	201	18	1 354	1 935

Tableau B32

Répartition des écoles indépendantes de différents niveaux scolaires par type de spécialisation, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Élémentaire	18,9 %	1,9 %	0,5 %	0,4 %	5,0 %	9,0 %	0,4 %	64,1 %	100,0 %
Secondaire	0,6 %	0,0 %	0,6 %	1,7 %	3,6 %	21,8 %	2,8 %	68,9 %	100,0 %
Combinés	2,1 %	0,6 %	2,1 %	1,9 %	8,7 %	6,4 %	0,7 %	77,5 %	100,0 %
Total	9,3 %	1,0 %	1,1 %	1,2 %	6,1 %	10,4 %	0,9 %	70,0 %	100,0 %

Tableau B33

Répartition des écoles indépendantes de différents types de spécialisations par niveau scolaire, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Élémentaire	90,5 %	80,0 %	19,0 %	13,0 %	36,1 %	38,3 %	16,7 %	40,5 %	44,3 %
Secondaire	1,1 %	0,0 %	9,5 %	26,1 %	10,9 %	38,8 %	55,6 %	18,2 %	18,4 %
Combinés	8,4 %	20,0 %	71,4 %	60,9 %	52,9 %	22,9 %	27,8 %	41,3 %	37,3 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau B34**Nombre d'inscriptions aux écoles indépendantes par niveau scolaire et type de spécialisation, 2013–2014**

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Élémentaire	15 343	1 510	41	380	2 183	12 721	106	71 730	104 014
Secondaire	260		172	165	1 754	29 105	156	55 133	86 745
Combinés	3 279	948	1 153	7 776	5 963	16 195	404	142 240	177 958
Total	18 882	2 458	1 366	8 321	9 900	58 021	666	269 103	368 717

Tableau B35**Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes de différents niveaux scolaires par type de spécialisation, 2013–2014**

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Élémentaire	14,8 %	1,5 %	0,0 %	0,4 %	2,1 %	12,2 %	0,1 %	69,0 %	100,0 %
Secondaire	0,3 %	0,0 %	0,2 %	0,2 %	2,0 %	33,6 %	0,2 %	63,6 %	100,0 %
Combinés	1,8 %	0,5 %	0,6 %	4,4 %	3,4 %	9,1 %	0,2 %	79,9 %	100,0 %
Total	5,1 %	0,7 %	0,4 %	2,3 %	2,7 %	15,7 %	0,2 %	73,0 %	100,0 %

Tableau B36**Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes de différents types de spécialisation par niveau scolaire, 2013–2014**

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Élémentaire	81,3 %	61,4 %	3,0 %	4,6 %	22,1 %	21,9 %	15,9 %	26,7 %	28,2 %
Secondaire	1,4 %	0,0 %	12,6 %	2,0 %	17,7 %	50,2 %	23,4 %	20,5 %	23,5 %
Combinés	17,4 %	38,6 %	84,4 %	93,5 %	60,2 %	27,9 %	60,7 %	52,9 %	48,3 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Spécialisation et taille de l'école

La grande majorité des écoles spécialisées de tous types étaient des écoles plus petites. Dans tous les cas, de 56,2 à 95,2 pour cent des écoles de chaque catégorie de spécialisation comptant moins de 149 élèves. Consulter les [tableaux B37 à B42](#) pour une analyse plus détaillée.

Tableau B37

Nombre d'écoles indépendantes par taille d'école et type de spécialisation, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Moins de 50	85	6	12	9	67	64	15	479	737
50–149	68	6	8	6	33	49	2	350	522
150–299	15	8		1	13	33	1	268	339
300–499	4		1	2	4	18		117	146
500–749	2			2	2	13		66	85
750 ou plus	5			3		24		74	106
Total	179	20	21	23	119	201	18	1 354	1 935

Tableau B38

Répartition des écoles indépendantes de différentes tailles d'école par type de spécialisation, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Moins de 50	11,5 %	0,8 %	1,6 %	1,2 %	9,1 %	8,7 %	2,0 %	65,0 %	100,0 %
50–149	13,0 %	1,1 %	1,5 %	1,1 %	6,3 %	9,4 %	0,4 %	67,0 %	100,0 %
150–299	4,4 %	2,4 %	0,0 %	0,3 %	3,8 %	9,7 %	0,3 %	79,1 %	100,0 %
300–499	2,7 %	0,0 %	0,7 %	1,4 %	2,7 %	12,3 %	0,0 %	80,1 %	100,0 %
500–749	2,4 %	0,0 %	0,0 %	2,4 %	2,4 %	15,3 %	0,0 %	77,6 %	100,0 %
750 ou plus	4,7 %	0,0 %	0,0 %	2,8 %	0,0 %	22,6 %	0,0 %	69,8 %	100,0 %
Total	9,3 %	1,0 %	1,1 %	1,2 %	6,1 %	10,4 %	0,9 %	70,0 %	100,0 %

Tableau B39

Répartition des écoles indépendantes de différents types de spécialisations par taille d'école, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Moins de 50	47,5 %	30,0 %	57,1 %	39,1 %	56,3 %	31,8 %	83,3 %	35,4 %	38,1 %
50–149	38,0 %	30,0 %	38,1 %	26,1 %	27,7 %	24,4 %	11,1 %	25,8 %	27,0 %
150–299	8,4 %	40,0 %	0,0 %	4,3 %	10,9 %	16,4 %	5,6 %	19,8 %	17,5 %
300–499	2,2 %	0,0 %	4,8 %	8,7 %	3,4 %	9,0 %	0,0 %	8,6 %	7,5 %
500–749	1,1 %	0,0 %	0,0 %	8,7 %	1,7 %	6,5 %	0,0 %	4,9 %	4,4 %
750 ou plus	2,8 %	0,0 %	0,0 %	13,0 %	0,0 %	11,9 %	0,0 %	5,5 %	5,5 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau B40**Nombre d'inscriptions aux écoles indépendantes par taille d'école et type de spécialisation, 2013–2014**

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Moins de 50	2 212	237	259	129	1 502	1 235	264	11 230	17 068
50–149	6 008	624	800	593	2 845	4 319	145	32 864	48 198
150–299	3 053	1597		258	2 585	7 210	257	57 791	72 751
300–499	1 497		307	669	1 556	7 292		45 357	56 678
500–749	1 220			1 283	1 412	7 780		39 553	51 248
750 ou plus	4 892			5 389		30 185		82 308	122 774
Total	18 882	2 458	1 366	8 321	9 900	58 021	666	269 103	368 717

Tableau B41**Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes de différentes tailles d'école par type de spécialisation, 2013–2014**

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Moins de 50	13,0 %	1,4 %	1,5 %	0,8 %	8,8 %	7,2 %	1,5 %	65,8 %	100,0 %
50–149	12,5 %	1,3 %	1,7 %	1,2 %	5,9 %	9,0 %	0,3 %	68,2 %	100,0 %
150–299	4,2 %	2,2 %	0,0 %	0,4 %	3,6 %	9,9 %	0,4 %	79,4 %	100,0 %
300–499	2,6 %	0,0 %	0,5 %	1,2 %	2,7 %	12,9 %	0,0 %	80,0 %	100,0 %
500–749	2,4 %	0,0 %	0,0 %	2,5 %	2,8 %	15,2 %	0,0 %	77,2 %	100,0 %
750 ou plus	4,0 %	0,0 %	0,0 %	4,4 %	0,0 %	24,6 %	0,0 %	67,0 %	100,0 %
Total	5,1 %	0,7 %	0,4 %	2,3 %	2,7 %	15,7 %	0,2 %	73,0 %	100,0 %

Tableau B42**Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes de différents types de spécialisations par taille d'école, 2013–2014**

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Moins de 50	11,7 %	9,6 %	19,0 %	1,6 %	15,2 %	2,1 %	39,6 %	4,2 %	4,6 %
50–149	31,8 %	25,4 %	58,6 %	7,1 %	28,7 %	7,4 %	21,8 %	12,2 %	13,1 %
150–299	16,2 %	65,0 %	0,0 %	3,1 %	26,1 %	12,4 %	38,6 %	21,5 %	19,7 %
300–499	7,9 %	0,0 %	22,5 %	8,0 %	15,7 %	12,6 %	0,0 %	16,9 %	15,4 %
500–749	6,5 %	0,0 %	0,0 %	15,4 %	14,3 %	13,4 %	0,0 %	14,7 %	13,9 %
750 ou plus	25,9 %	0,0 %	0,0 %	64,8 %	0,0 %	52,0 %	0,0 %	30,6 %	33,3 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Spécialisation et attribut urbain

À tous égards, 88,6 pour cent ou plus de chaque type d'école spécialisée se trouvaient en région urbaine plutôt que rurale; les nombres d'inscriptions correspondent à cette répartition. Consulter les **tableaux B43 à B48** pour une analyse plus détaillée.

Tableau B43

Nombre d'écoles indépendantes par centre de population / catégorie de région rurale et type de spécialisation, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Région rurale	19	4	4	1	9	25	4	361	427
Région de petite population	9	3	1	2	6	6	1	146	174
Région de moyenne population	9	1	2	1	7	12		84	116
Centre urbain de grande population	142	12	14	19	97	158	13	763	1 218
Total	179	20	21	23	119	201	18	1 354	1 935

Tableau B44

Répartition des écoles indépendantes de différents types d'emplacement par type de spécialisation, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Région rurale	4,4 %	0,9 %	0,9 %	0,2 %	2,1 %	5,9 %	0,9 %	84,5 %	100,0 %
Région de petite population	5,2 %	1,7 %	0,6 %	1,1 %	3,4 %	3,4 %	0,6 %	83,9 %	100,0 %
Région de moyenne population	7,8 %	0,9 %	1,7 %	0,9 %	6,0 %	10,3 %	0,0 %	72,4 %	100,0 %
Centre urbain de grande population	11,7 %	1,0 %	1,1 %	1,6 %	8,0 %	13,0 %	1,1 %	62,6 %	100,0 %
Total	9,3 %	1,0 %	1,1 %	1,2 %	6,1 %	10,4 %	0,9 %	70,0 %	100,0 %

Tableau B45

Répartition des écoles indépendantes de différents types de spécialisations par types d'emplacement, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Région rurale	10,6 %	20,0 %	19,0 %	4,3 %	7,6 %	12,4 %	22,2 %	26,7 %	22,1 %
Région de petite population	5,0 %	15,0 %	4,8 %	8,7 %	5,0 %	3,0 %	5,6 %	10,8 %	9,0 %
Région de moyenne population	5,0 %	5,0 %	9,5 %	4,3 %	5,9 %	6,0 %	0,0 %	6,2 %	6,0 %
Centre urbain de grande population	79,3 %	60,0 %	66,7 %	82,6 %	81,5 %	78,6 %	72,2 %	56,4 %	62,9 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau B46

Nombre d'inscriptions aux écoles indépendantes par centre de population / catégorie de région rurale et type de spécialisation, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Région rurale	1 138	427	416	975	309	6 882	133	29 662	39 942
Région de petite population	381	249	45	683	265	1 257	257	22 056	25 193
Région de moyenne population	370	40	134	346	129	2 880		19 889	23 788
Centre urbain de grande population	16 993	1 742	771	6 317	9 197	47 002	276	197 496	279 794
Total	18 882	2 458	1 366	8 321	9 900	58 021	666	269 103	368 717

Tableau B47

Répartition des écoles indépendantes de différents types d'emplacement par type de spécialisation, 2013–2014

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Région rurale	2,8 %	1,1 %	1,0 %	2,4 %	0,8 %	17,2 %	0,3 %	74,3 %	100,0 %
Région de petite population	1,5 %	1,0 %	0,2 %	2,7 %	1,1 %	5,0 %	1,0 %	87,5 %	100,0 %
Région de moyenne population	1,6 %	0,2 %	0,6 %	1,5 %	0,5 %	12,1 %	0,0 %	83,6 %	100,0 %
Centre urbain de grande population	6,1 %	0,6 %	0,3 %	2,3 %	3,3 %	16,8 %	0,1 %	70,6 %	100,0 %
Total	5,1 %	0,7 %	0,4 %	2,3 %	2,7 %	15,7 %	0,2 %	73,0 %	100,0 %

Tableau B48**Répartition des inscriptions aux écoles indépendantes de différents types de spécialisations par types d'emplacement, 2013–2014**

	Montessori	Waldorf	Arts, sports ou STIM	Apprentissage distribué	Éducation spécialisée	Autre concentration particulière	Spécialisation mixte	N'est pas une école spécialisée	Total
Région rurale	6,0 %	17,4 %	30,5 %	11,7 %	3,1 %	11,9 %	20,0 %	11,0 %	10,8 %
Région de petite population	2,0 %	10,1 %	3,3 %	8,2 %	2,7 %	2,2 %	38,6 %	8,2 %	6,8 %
Région de moyenne population	2,0 %	1,6 %	9,8 %	4,2 %	1,3 %	5,0 %	0,0 %	7,4 %	6,5 %
Centre urbain de grande population	90,0 %	70,9 %	56,4 %	75,9 %	92,9 %	81,0 %	41,4 %	73,4 %	75,9 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

À propos des auteurs



Derek J. Allison

Derek Allison, B. Ed., M. Ed., Ph. D., est professeur émérite à l'Université de l'Ouest de l'Ontario et agrégé de l'Institut Fraser. Derek a entamé sa carrière d'enseignement en Angleterre avant de s'établir en Alberta, à titre de directeur d'école. Après avoir entrepris du travail d'assistant à l'Université de l'Alberta, il a accepté un poste au sein de la faculté d'éducation de l'Université de l'ouest de l'Ontario, où il a enseigné les fondements sociaux et juridiques de l'éducation en guidant avec expertise des centaines d'étudiants de cycle supérieur dans leurs recherches et études poussées. Son enseignement a été acclamé, tout particulièrement ses incroyables exposés et son habileté à agir à titre de mentor et de conseiller auprès des étudiants de cycle supérieur. Il possède de grands antécédents en matière de recherche et de publication, et se penche particulièrement sur l'organisation et l'exploitation des écoles, les théories du leadership et la philosophie des enquêtes. Il a reçu 10 prix d'enseignement, de même que le prix de services émérites de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation.



Sazid Hasan

Sazid Hasan est l'un des chercheurs de l'Institut Fraser. Il a obtenu sa M.A. de l'Université Simon Fraser en 2015. Il détient aussi une MSS et un BSS (avec honneurs) en économie de l'Université de Dhaka.



Deani Neven Van Pelt

Deani A. Neven Van Pelt est directrice du Barbara Mitchell Centre for Improvement in Education à l'Institut Fraser. La scolarisation de Deani comprend un baccalauréat en commerce de McMaster, un baccalauréat en éducation de l'Université de Toronto, ainsi qu'une maîtrise et un doctorat en éducation de l'Université de l'ouest de l'Ontario où elle a reçu le prix Bishop Townshend pour l'excellence dans les études supérieures. Pendant huit ans, d'abord à titre d'assistante, puis de professeure agrégée d'éducation à l'Université Redeemer, elle a enseigné de multiples cours, notamment la loi de l'éducation, et a agi à titre de directrice de l'éducation aux enseignants en plus de diriger plusieurs projets de recherche en collaboration internationale financés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Ses dissertations, publications et intérêts de recherche

portent principalement sur la philosophie et les politiques de l'éducation. Elle a récemment été coauteure de publications chez l'Institut Fraser, notamment en participant à des études et des bulletins sur les dépenses d'éducation au Canada.

Remerciements

Les auteurs souhaitent remercier la Weston Foundation pour le financement et l'appui continu accordé, de même que la Maranatha Foundation pour le financement accordé. Nous souhaitons aussi exprimer notre appréciation envers les données que nous avons reçues des ministères de l'Éducation de partout au Canada. Nous souhaitons aussi reconnaître les apports des évaluateurs anonymes internes et externes qui ont offert de nombreux commentaires et suggestions d'une grande pertinence. Les auteurs ont la responsabilité exclusive de toute erreur ou omission restante. Puisque les chercheurs ont travaillé de manière indépendante, les points de vue et les conclusions exprimés dans cette recherche ne représentent pas nécessairement celles du conseil d'administration, du personnel ou des partisans de l'Institut Fraser.

Renseignements sur la publication

Répartition

Ces publications sont disponibles sur le site <<http://www.fraserinstitute.org>> en format PDF (Portable Document Format) et peuvent être lus au moyen d'Adobe AcrobatMD ou d'Adobe ReaderMD, versions 8/9 ou ultérieures. Adobe Acrobat ReaderDCMD, la plus récente version, peut être téléchargé gratuitement du site d'Adobe Systems Inc. au <<http://get.adobe.com/reader/>>. Les lecteurs qui éprouvent des difficultés à visualiser ou à imprimer nos fichiers PDF lorsqu'ils utilisent des applications distribuées par d'autres fabricants (par exemple, Aperçu d'Apple) devraient se tourner vers Reader ou Acrobat.

Pour commander des publications

Pour commander des exemplaires imprimés des publications de l'Institut Fraser, veuillez communiquer avec le coordonnateur des publications :

- courriel : sales@fraserinstitute.org
- téléphone : 604 688-0221, poste 580, ou au numéro sans frais 1 800 665-3558, poste 580
- téléc. : 604 688-8539

Médias

Pour toute demande de nature médiatique, veuillez communiquer avec le service des communications :

- 604 714-4582
ou avec notre spécialiste des médias à Toronto :
- 416 363-6575, poste 238
- courriel : communications@fraserinstitute.org

Droits d'auteur

Droits d'auteur de l'Institut Fraser, 2016. Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite sous aucune forme sans permission écrite, sauf s'il s'agit de brefs passages cités dans le cadre d'articles et examens importants.

ISBN

978-0-88975-413-3

Date de parution

Juin 2016

Citations

Allison, Derek J., Sazid Hasan et Deani Neven Van Pelt (2015). *Un paysage diversifié : les écoles indépendantes au Canada* Institut Fraser. <<http://www.fraserinstitute.org>>.

Pour appuyer l'Institut Fraser

Pour savoir comment appuyer l'Institut Fraser, veuillez communiquer avec nous aux coordonnées suivantes

- Development Department, Fraser Institute
Fourth Floor, 1770 Burrard Street
Vancouver, British Columbia, V6J 3G7 Canada
- numéro de téléphone sans frais : 1 800 665-3558, poste 574
- courriel : development@fraserinstitute.org
- site Web : <<http://www.fraserinstitute.org/donate>>

Objectif, financement et indépendance

L'Institut Fraser offre un service public utile. L'Institut produit des études portant sur les répercussions économiques et sociales des politiques gouvernementales en vigueur, de même que des études et programmes d'éducation éprouvés portant sur l'adoption de politiques de rechange dans un but d'amélioration de la qualité de vie.

L'Institut Fraser est un organisme sans but lucratif. Nos activités sont financées au moyen de dons, de subventions sans restrictions, de ventes de billets et de commandites d'événements, d'octroi de licences d'utilisation de produits pour distribution publique et de vente de publications.

Toutes les études de l'Institut Fraser font l'objet d'un rigoureux processus d'évaluation par les pairs et sont menées et publiées indépendamment du conseil d'administration de l'Institut et de ses donateurs.

Les opinions exprimées par les auteurs leur sont propres et ne représentent pas nécessairement celles de l'Institut, de son conseil d'administration, de ses donateurs, des personnes qui l'appuient ni de son personnel. Cette publication n'implique aucunement que l'Institut Fraser, ses fiduciaires ou son personnel appuient ou s'opposent au passage de toute loi ni qu'ils appuient ou s'opposent à tout parti ou candidat politique particulier.

Afin de contribuer à une saine discussion des questions publiques entre les citoyens qui désirent améliorer la qualité de vie de la population au moyen de l'adoption de meilleures politiques gouvernementales, l'Institut soumet les études qu'elle publie à de rigoureuses vérifications, notamment la vérification des sources de données, la capacité de reproduction des méthodes d'analyse et le débat intelligent sur les répercussions concrètes des recommandations en matière de politiques.

À propos de l'Institut Fraser

Our mission is to improve the quality of life for Canadians, their families, and future generations by studying, measuring, and broadly communicating the effects of government policies, entrepreneurship, and choice on their well-being.

Notre mission consiste à améliorer la qualité de vie des Canadiens et des générations à venir en étudiant, en mesurant et en diffusant les effets des politiques gouvernementales, de l'entrepreneuriat et des choix sur leur bien-être.

Examen par les pairs : validation de l'exactitude de nos études

Les études produites par l'Institut Fraser font l'objet d'un rigoureux processus d'examen par les pairs. Les nouvelles études, les projets de recherche majeure et les études faisant l'objet de modifications de fond que mène l'Institut Fraser sont examinés par des experts réputés dans le domaine concerné. L'examen externe constitue un processus à l'aveugle, lorsque possible. Les mises à jour apportées aux études ayant préalablement fait l'objet d'un examen et les nouvelles versions d'études préalablement examinées ne font pas l'objet d'un examen, sauf si l'actualisation entraîne des modifications de fond ou des modifications à la méthodologie.

Le processus d'examen est supervisé par les directeurs des services de recherche de l'Institut. Ils sont responsables de veiller à ce que toute étude publiée par l'Institut fasse l'objet de l'examen par les pairs adéquat. S'il survient un différend entourant les recommandations des évaluateurs pendant le processus d'examen par les pairs, l'Institut peut se tourner vers son comité consultatif de rédaction, composé de spécialistes provenant du Canada, des États-Unis et d'Europe pour résoudre le différend.

Comité consultatif de rédaction

Membres

Prof. Terry L. Anderson	Prof. Herbert G. Grubel
Prof. Robert Barro	Prof. James Gwartney
Prof. Michael Bliss	Prof. Ronald W. Jones
Prof. Jean-Pierre Centi	Dr Jerry Jordan
Prof. John Chant	Prof. Ross McKittrick
Prof. Bev Dahlby	Prof. Michael Parkin
Prof. Erwin Diewert	Prof. Friedrich Schneider
Prof. Stephen Easton	Prof. Lawrence B. Smith
Prof. J.C. Herbert Emery	Dr Vito Tanzi
Prof. Jack L. Granatstein	

Anciens membres

Prof. Armen Alchian*	Prof. F.G. Pennance*
Prof. James M. Buchanan*†	Prof. George Stigler*†
Prof. Friedrich A. Hayek*†	Sir Alan Walters*
Prof. H.G. Johnson*	Prof. Edwin G. West*

* défunt; † Lauréat d'un prix Nobel